

**PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO CURSO 2021-2022**

**IES ZAURÍN**

**ATECA.ZARAGOZA**

**INDICE**

**1.- INTRODUCCIÓN**

**2.- MARCO LEGAL**

**3.- CONTRIBUCION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATOLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE**

**3.1 Competencias clave específicas en el área de Religión Católica.**

**4.- OBJETIVOS GENERALES DE RELIGIÓN CATÓLICA**

**4.1 Objetivos específicos de cada curso.**

**4.2 Objetivos mínimos de cada curso.**

**5.- CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES CON SUS COMPETENCIAS CLAVE, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

**6.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**6.1 Evaluación de Religión pendientes de cursos anteriores, o suspensa a final de curso.**

**7.-ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS EN CADA CURSO**

**7.1 Seguimiento de la evaluación didáctica**

**8.- TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES**

**9.- METODOLOGÍA**

**9.1.- Principios Generales**

**9.2.- Agrupamientos**

**9.3.- Espacios**

**9.4.- Organización temporal**

**9.5.- Materiales y recursos fundamentales**

**9.6.- Atención a la diversidad**

**9.7.- Tipología de actividades**

**10.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

- 10.1.- PRIMER CICLO**
- 10.2.- CUARTO DE LA ESO.**
- 10.3.- OTRAS ACTIVIDADES.**

**11.- ACTIVIDADES EN LAS QUE EL ALUMNADO DEBERÁ LEER, ESCRIBIR Y EXPRESARSE DE FORMA ORAL**

**12.- PLAN DE CONTINGENCIA (COVID)**

**13.- TAREAS ESCOLARES**

**14.- PROFESORADO RESPONSABLE DE LA MATERIA**

**1.- INTRODUCCIÓN**

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del pensamiento cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el art. 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su art. 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, art. 14.3, entre otros. La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Por ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado. La Ley

Orgánica 8/2013, de 9 diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el art. 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

La asignatura de Religión tiene la intención de afrontar la problemática ante lo religioso del alumno de esta etapa (ESO). El preadolescente se acerca a la religión de forma más racional que en la etapa anterior, y esto ha de tenerse en cuenta para tratarlo con respeto y delicadeza.

Esta capacidad racionalizadora se va desarrollando conforme se acerca a la adolescencia, lo que supone reflexionar sobre la conducta personal y social, potenciando un análisis crítico sobre la sociedad. Estas reflexiones nos deben llevar a plantearnos una intervención pedagógica que parta de los intereses de los alumnos y a la vez partir de una apertura y diálogo con otras disciplinas siguiendo una rigurosidad científica.

En el Bachillerato las características de la Religión pueden ser las siguientes:

\*Es un fenómeno integrante de la vida de las sociedades y culturas.

\*Les ayuda a la comprensión crítica de la tradición cultural, al descubrimiento de su identidad y a la significación que ofrece el cristianismo sobre el hombre y las implicaciones sociales que se derivan de esta doctrina.

\*La religión posee una dimensión humanizadora que contribuye al desarrollo de la personalidad porque responde a los interrogantes que el alumno se plantea.

## **2º.- MARCO LEGAL**

El desarrollo de esta programación didáctica se enmarca dentro del marco legal vigente:

- **La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre**, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

-**Resolución de 11 de Febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial** por la que se publica el Currículo de la Enseñanza de Religión Católica en la Educación Secundaria Obligatoria y la **Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo**, por la que es aprueba el currículo de la ESO en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

-La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el **Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales**, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

-**Real Decreto 1105/2014, de 26 diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

**-Orden ECD/65//2015, de 21 enero**, por la que se describen las relaciones entre las competencias y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

### **3.- CONTRIBUCION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA CLAVE.**

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos.

Con relación a la competencia social y cívica, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

### **3.1.- LAS COMPETENCIAS CLAVE ESPECÍFICAS EN EL AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.**

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

***La dimensión cultural e histórica*** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

***La dimensión ético-moral*** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

***La dimensión humanizadora*** en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristiano.

***La dimensión epistemológica*** se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la

teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

#### **4.- OBJETIVOS “GENERALES” DE RELIGIÓN CATÓLICA**

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que *el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:*

**1.** Conocer de manera básica los **elementos del fenómeno religioso**. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.

*(Competencia cultural e histórica, Social y cívica, competencia humanizadora).*

**2.** Conocer el significado de los **signos y símbolos religiosos** más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

*(Competencia cultural e histórica, competencia social y cívica, aprender a aprender).*

**3.** Conocer **la Biblia**, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

*(Competencia epistemológica, Competencia cultural e histórica, Comunicación lingüística).*

**4.** Comprender los contenidos del **mensaje cristiano** que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

*(Competencia humanizadora, Competencia cultural e histórica, Iniciativa personal).*

**5.** Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios** y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

*(Competencia epistemológica, Competencia humanizadora).*

**6.** Comprender y valorar el sentido y finalidad de **la Iglesia** como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.  
(*Competencia humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia*).

**7.** Conocer y apreciar los **valores y virtudes** generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.  
(*Competencia humanizadora, Competencia ético-moral, aprender a aprender*).

**8.** Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los **sacramentos**.  
(*Competencia epistemológica, Competencia para una síntesis de sentido y trascendencia*).

**9.** Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la **enseñanza moral** de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.  
(*Competencia humanizadora, Competencia ético moral, sentido y trascendencia*).

**10.** Fundamentar el hondo significado cristiano de **la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad** en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...  
(*Competencia humanizadora, competencia ético moral, Competencia lingüística*)

**11.** Descubrir los valores, **testimonios** de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia.  
(*Competencia par la iniciativa personal, social y cívica, Competencia lingüística*).

**12.** Identificar los **textos fundamentales de la fe católica** que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.  
(*Competencia para una síntesis teológica, Competencia sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender*).

#### **4.1.- OBJETIVOS “ESPECÍFICOS” DE CADA CURSO**

##### **PRIMER CURSO: OBJETIVOS**

- Aprender a diferenciar e interpretar correctamente las principales características, diferencias y semejanzas de las grandes religiones de la actualidad
- Descubrir y valorar las expresiones del hecho religioso y las características de la experiencia religiosa, así como las aportaciones personalizadoras y de sentido último a la vida que desarrollan en el ser humano.
- Diferenciar y valorar las dimensiones que configuran al ser humano, especialmente la dimensión religiosa y social, y la interpretación cristiana sobre su dignidad como persona.
- Analizar y relacionar con la cultura religiosa actual, el desarrollo histórico de las religiones, especialmente los relatos, ritos y cultos de las religiones de la Prehistoria, la Antigüedad y el hinduismo.
- Investigar y comparar la relación de las religiones y la Iglesia católica en la actual sociedad civil.



- Analizar y comprender las principales características y diferencias de la Biblia cristiana, la Biblia judía y la Biblia protestante en relación con la actual sociedad de la información.
- Conocer los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret y descubrir la originalidad de su fe en Dios Padre, creador, misericordioso y providente.
- Comprender y valorar la actualidad del mensaje de Jesús y sus milagros en relación con la Iglesia, con la salvación definitiva que revelan y con situaciones personales y sociales de la vida diaria.
- Descubrir y comparar la originalidad de la moral de Jesús y su contribución al desarrollo de los Derechos Humanos en el mundo y la actual moral de los ciudadanos.
- Describir y apreciar las principales características y verdades de fe relacionadas con la resurrección de Jesucristo, y con las respuestas que ofrece a los interrogantes humanos sobre la vida y la muerte.
- Reconocer y valorar las características originales del proyecto personal de vida cristiana y las aportaciones positivas de felicidad y de sentido último a la vida que ofrece este modelo a la humanidad actual.
- Descubrir y apreciar las características, principios éticos y comportamientos morales que propone la moral católica de la sexualidad para vivir hoy la sexualidad de forma integral. .

## **SEGUNDO CURSO: OBJETIVOS**

- Conocer y tomar conciencia de la necesidad humana de buscar a Dios y de la capacidad del ser humano para encontrarse con Dios y de los diferentes medios para conocerlo y encontrarse con Él.
- Conocer e interpretar correctamente las verdades de fe que profesa el cristianismo y la Iglesia católica sobre Jesucristo.
- Investigar y apreciar la originalidad y características del sacramento de la Eucaristía y su liturgia, en relación con experiencias humanas y con su celebración en la sociedad actual.
- Investigar y valorar la originalidad, características, liturgia y relaciones de los sacramentos de la Reconciliación y la Unción con experiencias importantes de la vida humana.
- Conocer y aplicar los principios y normas que componen la moral cristiana de las relaciones con Dios, en relación con la oración y el desarrollo de la vida espiritual.
- Analizar y diferenciar los fundamentos, principios y comportamientos que componen la moral católica de la vida pública, valorando los compromisos de otras religiones para construir una sociedad más justa.
- Investigar y valorar los fundamentos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la Moral católica de los medios de comunicación social, en relación con la actual sociedad audiovisual y las grandes religiones.
- Conocer y aplicar los fundamentos cristianos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la moral cristiana y católica del medio ambiente, en relación con los problemas actuales medioambientales y las repuestas de las principales religiones.
- Descubrir y valorar las aportaciones religiosas, sociales, humanitarias y culturales de la Iglesia católica en el mundo actual.

## **TERCER CURSO: OBJETIVOS**

- Investigar y apreciar la originalidad y características del sacramento de la Eucaristía y su liturgia, en relación con experiencias humanas y con su celebración en la sociedad actual.
- Investigar y valorar la originalidad, características, liturgia y relaciones de los sacramentos de la Reconciliación y la Unción con experiencias importantes de la vida humana.
- Conocer y aplicar los principios y normas que componen la moral cristiana de las relaciones con Dios, en relación con la oración y el desarrollo de la vida espiritual.
- Analizar y diferenciar los fundamentos, principios y comportamientos que componen la moral católica de la vida pública, valorando los compromisos de otras religiones para construir una sociedad más justa.
- Investigar y valorar los fundamentos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la Moral católica de los medios de comunicación social, en relación con la actual sociedad audiovisual y las grandes religiones.
- Analizar y valorar las principales características de la liturgia de la Iglesia Católica y el sacramento del Bautismo, en relación con experiencias fundamentales de la vida humana.
- Conocer y aplicar las claves de interpretación de la Iglesia católica sobre la Biblia, en relación con la historia de Israel y los interrogantes de sentido que se plantean actualmente las personas.
- Analizar e interpretar los principales personajes, hechos y revelaciones de Dios en la historia de la Salvación.
- Interpretar y fundamentar correctamente la fe y las fuentes de la revelación cristiana en relación con la fe antropológica y la fe religiosa.
- Investigar e interpretar correctamente el misterio y originalidad del Dios cristiano en comparación con diferentes imágenes actuales de Dios.
- Describir y valorar la misión y organización de la Iglesia católica en relación con los servicios de humanización y salvación que realiza en la sociedad actual.
- Analizar y valorar las características y liturgias de los sacramentos de la Confirmación y el Orden, relacionándolos con las experiencias humanas del espíritu personal y la vocación.
- Investigar y aplicar los fundamentos, principios y comportamientos que forman la moral católica para mejorar las relaciones con Dios, consigo mismo, con los demás, con el mundo y entre las religiones.
- Conocer y valorar la aportación original que conlleva la práctica de la moral católica de la vida humana para resolver los actuales atentados contra la vida de las personas.
- Conocer y aplicar la moral cristiana entre hombre y mujer a situaciones actuales de discriminación por motivos de sexo.

#### **CUARTO CURSO: OBJETIVOS**

- Comprender y valorar críticamente el misterio de la historia de la Iglesia y el diálogo de la fe y la cultura durante la Edad Antigua y la Edad Media.
- Descubrir y valorar críticamente los principales acontecimientos y aportaciones de la historia de la historia de la Iglesia durante la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, y las buenas enseñanzas que se pueden extraer para mejorar la convivencia entre las diferentes religiones, nacionalidades y culturas del mundo actual.
- Identificar y respetar las principales expresiones que forman el patrimonio cultural y artístico de la Iglesia a lo largo de su historia.

- Investigar y valorar críticamente las características y expresiones que forman la religiosidad popular católica y de las grandes religiones actuales.
- Descubrir y analizar críticamente la presencia de las religiones, el fenómeno de la vuelta a Dios y el desarrollo de los nuevos movimientos religiosos en la actual sociedad de la comunicación.
- Conocer y tomar conciencia de la importancia del diálogo y el ecumenismo entre las iglesias cristianas y las religiones para mejorar la convivencia, la tolerancia moral y la unidad en el mundo.
- Comprender e investigar los comportamientos y actitudes necesarias para descubrir, aceptar y desarrollar personalmente la fe cristiana, especialmente en relación con el proceso de la conversión cristiana.
- Analizar e interpretar correctamente la relación complementaria entre la fe cristiana y las ciencias, en relación con la problemática actual que plantea a la fe cristiana algunas investigaciones científicas.
- Identificar y aplicar las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia católica sobre la democracia y el compromiso de los católicos para defender y desarrollar la democracia real y moral en la sociedad actual.
- Conocer y valorar los fundamentos, principios y comportamientos que propone la moral católica del consumo para resolver los actuales problemas sociales y económicos que sufren gran parte de la población del mundo.
- Analizar y aplicar a la vida diaria los fundamentos, principios y comportamientos que propone la moral católica del tráfico para resolver los actuales problemas relacionados con el tráfico.

#### **4.2 OBJETIVOS “MÍNIMOS” DE CADA CURSO**

- 1º ESO:** - Descubrir los elementos del hecho religioso.
- Conocer las actuales religiones, especialmente las monoteístas
  - Religiones orientales
- 2º ESO:** - Comprender los primeros textos de la Biblia.
- Comprender que la Biblia es un libro religioso.
  - Distinguir el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento
  - Saber quién es: Noé, Abraham, Moisés, David
- 3º ESO:** - Descubrir que Jesús es Salvador
- Identificar a Jesús como centro del Cristianismo.
  - Saber que es la Iglesia.
  - Conocer los siete sacramentos.
  - Descubrir a Jesús como Mesías en los Evangelios.
  - Saber en qué consiste la fe cristiana.
  - Reconocer los valores evangélicos.
- 4º ESO:** - Conocer la vida de los primeros cristianos y su situación.
- Saber el origen de los monasterios y sus principales órdenes.
  - Conocer el significado: Cruzadas, Cisma, Inquisición, Evangelización
  - Conocer las causas y el origen de los protestantes. El ecumenismo.
  - Razones por lo que el Concilio Vaticano II se abre a la sociedad

#### **5.- CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES CON SUS COMPETENCIAS CLAVE.**

## CONTENIDOS EVALUABLES

### 1º ESO.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

Tema 1. Contenidos. La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda del sentido en la experiencia de la muerte, la enfermedad, el dolor, etc.

*Criterios de evaluación:* reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 2. Contenidos. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

*Criterios de evaluación:* aprender los rasgos comunes de las religiones. Comparar y distinguir la intervención del Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Bloque 2: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

Tema 3. Contenidos. Dios se revela en Jesucristo. Dios, Uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.

*Criterios de evaluación:* Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 4. Contenidos. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

*Criterios de evaluación:* aprender los rasgos comunes de las religiones. Comparar y distinguir la intervención del Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

### 2º ESO

Bloque 1: La revelación: Dios interviene en la historia: la Biblia.

Tema 1. Contenidos. La aceptación de la revelación: la fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.

*Criterios de evaluación:* conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Bloque 2: El sentido religioso del hombre: la creación/pecado

Tema 2. Contenidos. La realidad creada y los acontecimientos son signo creado de Dios.

*Criterios de evaluación:* reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. Identificar el origen divino de la realidad. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de esta. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 3. Contenidos. La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.

*Criterios de evaluación:* Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Bloque 3: La revelación: Dios interviene en la historia del pueblo de Israel.

Tema 4. Contenidos. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.

*Criterios de evaluación:* conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

### 3º ESO

**Bloque 1:** Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación.

Tema 1. Contenidos. La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

*Criterios de evaluación:* distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 2. Contenidos. La persona transformada: Jesús.

*Criterios de evaluación:* reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo la historia, la realidad, las personas, etc. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 3. Contenidos. La persona transformada: Jesús.

*Criterios de evaluación:* reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo la historia, la realidad, las personas, etc. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 4. Contenidos. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la Historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

*Criterios de evaluación:* comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. Reconocer que la acción el Espíritu Santo da vida a la Iglesia.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

## **4º ESO**

**Bloque 1:** Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

Tema 1. Contenidos. Expansión de la Iglesia. Las primeras comunidades y siglos posteriores. Las notas de la Iglesia

*Criterios de evaluación:* comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. Justificar que la Iglesia es, una, santa, católica y apostólica.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 2. Contenidos. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo a lo largo de la historia: Edad Media..., La experiencia de fe genera una cultura.

*Criterios de evaluación:* tomar conciencia del encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia a lo largo de la historia. Valorar críticamente la experiencia de los cristianos en esos siglos. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que generó la fe.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

Tema 3. Contenidos. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano sobre todo a partir de la edad moderna. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristianismo en el mundo: construir la civilización del amor.

*Criterios de evaluación:* descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. Relacionar la misión del cristiano con la construcción de un mundo más justo y humano.

*Instrumentos de evaluación:* Realizar las tareas de clase, participar en clase, mostrar interés por aprender y realizar los trabajos que se requieran para la unidad didáctica.

### **Criterios generales de evaluación**

- Mostrar interés por aprender.
- Participar en clase.
- Aportar diariamente sus libros y sus materiales para su aprendizaje.
- Realizar diariamente las tareas de clase.
- Presentar de forma limpia y ordenada sus cuadernos y trabajos.
- Estar atento a las explicaciones del profesor /a, respetando el tiempo de trabajo durante las clases.

### **Instrumentos de Evaluación**

Para evaluar, el profesor tendrá en cuenta:

○ **Cuaderno de clase.** En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:

- Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
- Realización de todas las actividades.
- Corrección de las actividades.
- Comprensión de las actividades realizadas.

○ **Intervenciones en clase.** La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.

○ **Realización de actividades en clase.** El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como profesores anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades. Todo lo realizado en clase se recogerá para ser calificado y en el supuesto de que no se realice examen de evaluación, la nota media en esa evaluación corresponderá a las calificación obtenida en esas actividades de clase.

○ **Tareas complementarias optativas para casa.** Serán un valor añadido en el proceso de evaluación.

Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

○ **Pequeños trabajos de investigación.** En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.

○ **Actividades finales de unidad.** Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajar dicho aprendizaje.

## 1º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
	Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
	Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	



<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</li> <li>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</li> <li>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</li> <li>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</li> <li>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</li> <li>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</li> </ol>
	<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	
<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</li> <li>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</li> <li>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</li> <li>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</li> <li>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</li> <li>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</li> </ol>
	<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>	
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</li> <li>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</li> <li>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del</li> </ol>

		<p>Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>
--	--	---

## 2º ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</li> <li>2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.</li> <li>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</li> <li>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</li> <li>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</li> <li>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</li> <li>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</li> <li>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</li> </ol>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</li> <li>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</li> <li>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</li> <li>4. Conocer y respetar los criterios del magisterio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</li> <li>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</li> <li>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.</li> <li>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en</li> </ol>

	de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		

<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>
--	---	---

#### 4° ESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</p>		
<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>

		<p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>		
<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su</p>

		entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
--	--	---

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística. CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología. CD: Competencia Digital. AA: Aprender a aprender. CSC: Competencia social y cívica. SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

## **6.- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **Procedimientos de Evaluación**

#### **- Evaluación Inicial:**

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

- Informe del curso anterior.
- Datos relevantes del alumno.
- Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

#### **- Evaluación continuada:**

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc... del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador.

Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado.

El referente fundamental de la evaluación continua serán el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas.

La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas.

Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas éstas como es la reunión del equipo docente coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora.

Los Instrumentos para llevar a cabo la evaluación continua se registrarán en el cuaderno o diario del profesor, e incluirán calificaciones de trabajos, controles, exposiciones de los alumnos, realización de tareas en el aula, etc.

#### **- Evaluación Final:**

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua, y la calificación final se obtendrá calculando la media de las evaluaciones anteriores.

En cualquier caso, siempre tendrá prioridad el criterio establecido por el Instituto para el sistema de calificación en caso de desacuerdo entre el alumno y profesor.

En esta evaluación además de las calificaciones (se expresarán en los siguientes términos: 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1), se describirán aquellos aspectos que se consideren relevantes y que el equipo docente considere que debe conocer el alumno o alumna o su familia.

#### **Criterios de Calificación**



La Lomce plantea la religión como una asignatura evaluable y computable en todos los cursos de la Eso teniendo en cuenta las Competencias Clave y específicas de la materia.

La **evaluación es continua**, tiene en cuenta las capacidades tanto grupales como, y muy especialmente, individuales del alumnado y su desarrollo progresivo. Por lo que constituye un proceso sistemático, continuo, diferenciado, flexible e integrador.

Si la evaluación constituye un proceso continuo y flexible, los procedimientos han de ser variados.

La ley plantea la religión como una asignatura evaluable y computable en todos los cursos de la ESO teniendo en cuenta las Competencias Clave y específicas de la materia.

La calificación de los alumnos la realizaremos sobre los instrumentos o estándares anteriormente definidos, asignándoles a cada uno de ellos un valor ponderado que será el siguiente:

**1º.- Pruebas prácticas, teóricas, trabajos ordinarios, actividades de clase....100%**

A modo de ejemplo, si se realizan trabajos junto a pruebas teóricas, ambas tendrán el mismo valor y se realizará la media aritmética de las dos.

No necesariamente una evaluación ha de ser calificada con una prueba teórica, también puede ser calificada exigiendo la presentación de los trabajos realizados en clase diariamente.

**La evaluación que resulte suspensa**, (calificada con una puntuación inferior a 5), **se podrá recuperar** y considerarla aprobada en la siguiente evaluación, **al conseguir una nota igual o superior a la calificación de cinco en esa siguiente evaluación.**

En el supuesto de que una nota de evaluación quede pendiente con 5 décimas, éstas décimas se sumarán al calcular la media en la calificación de -evaluación final-.

En el supuesto de que el alumno no supere la asignatura en Junio, podrá optar a recuperarla en la prueba extraordinaria mediante la entrega de un trabajo especificado y detallado por la profesora previamente antes de finalizar el curso.

### **Evaluación final de recuperación**

El/la alumno/a que no ha alcanzado los objetivos contemplados para esta materia en los cursos de ESO precisa de una recuperación final extraordinaria para la superación de la misma.

### **6.1 EVALUACIÓN DE RELIGIÓN PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES O SUSPENSA A FINAL DE CURSO.**

Aquellos alumnos que tengan pendiente del curso anterior la asignatura de Religión aprobarán ese curso anterior aprobando la evaluación final del curso presente. Del mismo

modo, los alumnos que no superen en junio la asignatura en el año en curso, habrán de realizar los trabajos que se detallan:

- 1º ESO:

- Qué es el Hecho Religioso y sus características
- Las Religiones Orientales
- Las religiones Monoteístas

- 2º ESO:

- La Biblia y los géneros literarios
- Quién fue Moisés y ponme los 10 mandamientos
- Quiénes fueron: Noé, Abraham, Rey David y los profetas.

- 3º ESO:

- Descripción de los cuatro evangelistas y sus símbolos.
- Buscar citas bíblicas donde Jesús dice el amor al prójimo.
- Descripción de los 7 Sacramentos

- 4º ESO:

- Cómo vivieron los primeros cristianos desde el S. I - III D. C.
- Origen de los monasterios, de las Cruzadas y de la Inquisición.
- El Vaticano II o el Ecumenismo.

## **7. - ORGANIZACION Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR TEMARIO EN CADA CURSO**

Al estar organizados los contenidos en 10 unidades didácticas por curso distribuiremos cuatro en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y tres en el tercer trimestre, variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad, teniendo en **cuenta el grado de dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación**. Partiremos siempre del principio de **flexibilidad** necesario para adaptarnos a las circunstancias y también **dependiendo de las actividades** que se realiza en el Instituto durante las horas de religión en la que se puede incluir: Día de los Santos, Adviento, Navidad, Día de Voluntariado (Diciembre), Día de la Paz (Enero), Día de la Mujer (Febrero), Cuaresma, Semana Santa, o algún evento o acontecimiento que organiza

bien el Centro u otros compañeros.

<b>PRIMERO</b>	<b>Temporalización</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>Temporalización</b>
Presentación	1 sesión	Presentación	1 sesión
Preevaluación	1 sesiones	Preevaluación	1 sesiones
Unidad 1: Sentido de la vida	3 sesiones	Unidad 1: La Biblia. Estructura.	3 sesiones
Unidad 2: El Hecho Religioso	3 sesiones	Unidad 2: Cómo citar la Biblia. Su uso	2 sesiones
La Navidad	1-2 sesiones	La Navidad	1 - 2 sesiones
Unidad 3: Religiones Primitivas	3 sesiones	Unidad 3: La Creación	2 sesiones
Unidad 4: Religiones Romanas y griegas	2 sesiones	Unidad 4: La ruptura del hombre. El mal	2 sesiones

Unidad 5: Religiones Orientales	3 sesiones	Unidad 5: Historia de Israel: Noé, Patriarcas...	4 sesiones
Día de Andalucía	1 sesiones	12 Tribus, Moisés...	4 sesiones
Unidad 5: Religiones Monoteístas: Judaísmo, Islam y Cristianismo	9 sesiones	Reyes, Profetas, venida del Mesías	4 sesiones

<b>TERCERO</b>	<b>Temporalización</b>	<b>CUARTO</b>	<b>Temporalización</b>
Presentación	1 sesión	Presentación	1 sesiones
Preevaluación	1 sesiones	Preevaluación	1 sesiones
Unidad 1: composición del NT y Evangelios	2 sesiones	Unidad 1: Pentecostés. San Pablo	2 sesiones
Unidad 2: Divinidad/ Humanidad de Jesús	3 sesiones	Unidad 2: Persecuciones	2 sesiones
Navidad/Cáritas	2 sesiones	Unidad 3: Los monasterios	3 sesiones
Unidad 3: Jesús: Testimonio y Anuncio	3 sesiones	La Navidad	1 sesiones
Unidad 4: Apóstoles, Discípulos	2 sesiones	Unidad 4: Edad Media. Cruzadas. Camino de Santiago	5 sesiones
Unidad 5: Muerte y Resurrección de Jesús	3 sesiones	Unidad 5: Edad Moderna. La Reforma. Misiones	5 sesiones

Unidad 6: Año Litúrgico. Fiestas	2 sesiones	Unidad 6: Edad Contemporánea. El cambio social	5 sesiones
Unidad 7: Los sacramentos	8 sesiones	Unidad 7: Siglo XXI: Ecumenismo. Ecología. Derechos Humanos	2-3sesiones

## 7.1 SEGUIMIENTO DE LA EVALUACION DIDÁCTICA

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica lo haremos coincidir con las sesiones de evaluación en las que consideraremos entre otros los siguientes aspectos:

- **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.** En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar;
- los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos;
- si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo,
- la organización temporal prevista;
- si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado;
- etc.

-**Sesiones de la primera y segunda evaluación.** En estas sesiones de evaluación se analizaría el desarrollo de la Programación Didáctica preguntándonos entre otros por los siguiente aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si la estrategias metodológicas que venimos desarrollando son las más adecuadas,
- Balance general y propuestas de mejora.
- etc.

- **Sesión de la tercera evaluación.** En esta sesión realizaríamos una evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica en la que nos preguntaríamos entre otros aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado hemos conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en nuestro alumnado.
- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

## 8.- TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES

Los elementos trasversales son muy importante porque el aprendizaje del alumnado debe ser **continuo, formativo, integrador diferenciado**, en la que se recalca el desarrollo de las competencias personales y la habilidades sociales dentro del ámbito de la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo cultural, la convivencia y el respeto, el fomento de la tolerancia.

La Educación en Valores y los Contenidos Transversales no han estado nunca ausentes del currículum escolar. Sin embargo, no figuraban de forma explícita en los contenidos escolares, y se entendían como aspectos que informaban del denominado “currículum oculto”. A partir de la LOGSE (LOCE,...), se reconoce la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de los valores y los contenidos transversales en la educación, y se demanda

a los centros, de forma prescriptiva, su integración curricular. Por eso este sistema educativo recoge y potencia los valores que requiere vivir en sociedad como personas libres, iguales y responsables.

Este Proyecto Curricular tiene presente que los objetivos esenciales de la educación actual no se limitan a la formación cultural de su alumnado, sino que incluyen, además, **la formación cívico-ética de los alumnos y las alumnas en todos aquellos valores a los que aspira la sociedad**. De ahí que el desarrollo de este Proyecto Curricular tenga en cuenta no solo aspectos conceptuales y/o habilidades o procedimientos que el alumnado debe adquirir, sino también las actitudes, los valores y las normas que será aconsejable que trabaje desde el punto de vista educativo.

La Educación en Valores la perfila como la respuesta más adecuada e inmediata que este sistema educativo ofrece a una educación democrática y plural.

Consciente de ello, el Proyecto Curricular presente contempla los contenidos transversales como ejes vertebradores de una Educación en Valores, que debe estar presente de forma sistemática e integrada en todo el contenido de esta área, de ahí su transversalidad. Por eso mismo, y aunque venga tratado en la etapa de la Educación Obligatoria, esta educación en valores también está presente y está integrada en la etapa de Bachillerato.

Estos valores se conciben como el conjunto de contenidos pertenecientes a campos del conocimiento muy diversos, que deben ser abordados con un enfoque multidisciplinar y que se aprecian de manera integrada tanto en los objetivos como en los contenidos de todas las áreas y materias del curriculum, y por lo tanto muy especialmente de religión.

En suma, este Proyecto Curricular asume y trata los Contenidos Transversales y la Educación en Valores no como un anexo o complemento, sino como algo inherente e intrínseco al propio Proyecto.

Esta disciplina asume estos valores y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.

Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas:

- a tomar conciencia de su propia dignidad humana
- aprender a relacionarse y respetar a los demás
- adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria
- y adquirir compromisos de colaboración en la construcción de una sociedad cada vez mejor.

## **RELACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES**

**A.- EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA:** para la convivencia, ...respetando el estado de Derecho, los derechos y libertades fundamentales, recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Aragón.

Las finalidades y planteamientos de este tema son las siguientes:

- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad.
- Construir formas de vida más justas, adquiriendo comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo
- Respetar la autonomía de los demás y fomentar el diálogo como forma de solucionar diferencias.

**B.- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, SOLIDARIDAD Y Derechos Humanos**

A través de este tema se plantea y pretende que los alumnos comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia,

ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión, tolerancia, desarrollo para todos, etc.

Por lo tanto se persiguen dos objetivos, principalmente:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas, promoviendo el valor de la dignidad y todos los derechos humanos referentes a las personas y los pueblos.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.
- Creando hábitos y habilidades sociales para el respeto, la convivencia, la solidaridad entre pueblos y culturas que viven dentro y fuera de Aragón.

**C.- EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD:** entre los sexos,...

Sin ninguna duda, la educación escolar debe plantear y contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades para todas las personas

humanas y pueblos, especialmente en las relaciones hombres - mujeres, erradicando toda discriminación derivada de la pertenencia a un determinado sexo. o raza, cultura, pueblos, religión, etc.

Tres serían los objetivos que se quieren conseguir:

- Analizar críticamente la realidad y desarrollar actitudes de tolerancia, respeto e igualdad, especialmente hacia las personas y pueblos más marginados.
- Corregir juicios discriminatorios y consolidar hábitos no discriminatorios.
- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo (sexuado) como expresión de la personalidad.
- Respeto hacia las distintas orientaciones sexuales que hay dentro y fuera del Instituto.

**D.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD – EDUCACIÓN SEXUAL**

Este tema plantea y propone que los alumnos desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos mismos, con los demás y con su entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

Por ello los objetivos serían los siguientes:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relacionados con una salud adecuada para su edad y su crecimiento, así como de su sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.
- Integrar la sexualidad, y su educación, en la formación de la persona desde una perspectiva global y completa.
- Crear un hábito de vida saludable, un consumo racional de los alimentos.
- Valorar el tiempo libre, el ocio como desarrollo de la personal en una educación integral.

**E.- EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Este tema planea y pretende que los alumnos entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente. Por tanto dos serían los objetivos:

- Comprender los principales problemas ambientales.
- Adquirir responsabilidad ante el medio ambiente en el instituto, en casa, en el barrio y dentro de la ciudad o en el campo.

## F.- EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR Y USUARIO

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos.

Un apartado importante que debe abordar este tema es:

- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor
- Crear una conciencia crítica ante el consumo
- Enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación.

## G.- EDUCACIÓN VIAL

Se proponen dos objetivos fundamentales:

- Sensibilizar sobre los accidentes de tráfico y otros problemas de circulación.
- Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como futuros usuarios de vehículos.

El contenido transversal de este valor se verá en 3º de ESO, sin ser tocado explícitamente como tema transversal.

- Propongo los siguientes objetivos didácticos:

- Interés por descubrir y diferenciar los comportamientos viales incívicos e inmorales de los comportamientos viales cívicos, morales y cristianos.
- Identificar las principales razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico y conocer sus principales principios y características.
- Tomar conciencia de la importancia de tratar con respeto y amor a todo peatón y conductor.

- Contenidos:

1. Conocer los hechos, datos, comportamientos y principios que rigen las normas y leyes del tráfico.
2. Profundizar en las características de la moral cristiana relacionadas con el tráfico.
3. Leer y valorar éticamente diferentes comportamientos viales.
4. Leer y comentar la enseñanza que propuso Jesús en la parábola del “buen samaritano”.
5. Interés por descubrir las consecuencias negativas que conlleva el incumplimiento de las normas de tráfico.
6. Admirar a las personas que cumplen las normas de circulación.

C) Criterios de evaluación:

1. Enumerar una lista de comportamientos viales incívicos e inmorales, y otra de comportamientos relacionados con el tráfico que sean acordes con la educación vial y la moral cristiana.
2. Expresar las razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico, sacando algunas conclusiones de la enseñanza cristiana en orden a mejorar las relaciones humanas en el tráfico.

## **H.- EDUCACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente.

De ahí que se incorporen en la secuenciación de los contenidos diferentes páginas “Web” que faciliten su uso. Dos serían los objetivos a conseguir:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor, aunque estará presente en toda la Educación Secundaria, se verá especialmente en 4º de ESO, cuando se trate la “Introducción” y la Unidad 6ª (“Modelos de vida hoy: relaciones fe – cultura”). Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos,...), sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal.

## **I.- CULTURA ARAGONESA Y EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD.**

La educación intercultural, o multicultural, viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, haciéndola más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Consideramos aquí también el hecho de pertenecer todos nosotros y nuestra cultura a Europa, lo que supone adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.

Algunos de los objetivos que se pretenden son los siguientes:

- Desarrollar la conciencia de identidad europea desde un marco de igualdad, pluralidad y tolerancia.
- Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, tradiciones, instituciones y técnicas.
- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

Se hará especial hincapié:

- en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y luchar por los derechos humanos y la dignidad de las personas y los pueblos, especialmente los más marginados (aborígenes,...)
- la Iglesia, como otras muchas instituciones y religiones, es una institución transnacional multiétnica y multicultural.

## **9.- METODOLOGÍA.**

### **9.1.- Los principios generales:**

Los principios de intervención educativa se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos en relación con lo que se desea que aprendan.



- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva. Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales: conseguir la funcionalidad de lo aprendido. Es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que el alumno-a lo necesite.
- Posibilitar que los alumnos-as realicen aprendizajes significativos por sí solos. Para ello es necesario prestar especial atención a la adquisición de estrategias de planificación del propio aprendizaje y al funcionamiento de la memoria comprensiva.
- Favorecer situaciones en las que los alumnos-as deben actualizar sus conocimientos.
- Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos-as con el fin de que resulten motivadoras
- Favorecer la integración activa de los alumnos-as en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
- Valorar los trabajos, ejercicios y tareas de forma cooperativas entre ellos.

### **9.2.- Los agrupamientos:**

- Individual: El trabajo individual será fundamental para el aprendizaje de los contenidos que se realicen en las distintas áreas.
- Por parejas: Conviene este trabajo por parejas como una medida de atención a la diversidad y desarrollo de valores como la solidaridad y la tolerancia.
- Pequeño grupo: El trabajo en pequeño grupo contribuye al desarrollo del aprendizaje de las áreas.
- Grupo clase: La participación de todo el grupo clase en determinados momentos de cada una de las sesiones es una de las formas habituales de trabajo.

### **9.3.- Los espacios:**

Los espacios que utilizaremos son:

- Aulas.
- Sala de audiovisuales.
- Clase con pizarra digital.
- Patio de recreo en determinadas actividades.
- Biblioteca.
- Aula de informática.
- Gimnasio.

### **9.4.- La organización temporal**

Al estar organizados los contenidos en 10 unidades didácticas por curso distribuiremos cuatro en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y tres en el tercer trimestre, variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad, teniendo en cuenta el grado de dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación. Partiremos siempre del principio de flexibilidad necesario para adaptarnos a las circunstancias y también dependiendo de las actividades que se realiza en el Instituto durante las horas de religión.

### **9.5.- Materiales y recursos fundamentales.**

Libros de textos; cuadernos de trabajo; fichas de recuperación, refuerzo y ampliación; Láminas; Vídeos; Pizarra digital; libros de lectura; CDs; Cds rom; Programas informáticos.

#### **9.6.- Atención a la diversidad:**

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- **Atención individualizada.** En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.
- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.
- **Apoyo o refuerzo.** En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro profesor o material para su dificultad. Este apoyo debe realizarse siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- **Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento.** Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

#### **9.7.- Tipología de actividades:**

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. En las experiencias de aprendizaje debemos tener en cuenta los conocidos principios de la enseñanza de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo individual a lo general y de lo concreto a lo abstracto, así como los principios que actualmente postula el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, en la enseñanza aprendizaje en el aula podemos distinguir varios tipos de actividades según su finalidad, que intentaremos llevar a cabo en las diferentes Unidades Didácticas:

- **Actividades de introducción-motivación-emoción**

Han de introducir y provocar en el alumnado el interés por la realidad o los contenidos que han de aprender. El alumnado desde el primer momento debe tomar conciencia que el aprendizaje de los contenidos que le vamos a presentar le servirán en su vida cotidiana, le ayudarán a explicarse y a resolver situaciones de su entorno próximo. Para ello

debemos procurar, en todas las Unidades Didácticas, partir de algunas actividades que despierten dicho interés por los aprendizajes que van a realizar (motivadoras).

○ **Actividades para conocer las ideas previas de nuestro alumnado.**

Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.

○ **Actividades de desarrollo.**

Son las que permiten conocer cómo está integrando y asimilando el alumnado los nuevos conocimientos. Pueden ser de varios tipos:

Ø **Actividades de repetición.** Tienen como finalidad asegurar el aprendizaje, es decir que el alumno sienta que ha interiorizado los nuevos aprendizajes. Son actividades muy similares a las que previamente ha realizado el maestro en el aula.

Ø **Actividades de consolidación.** Son actividades similares a las de repetición en las que van variando las situaciones o el enfoque de las actividades, etc. Para comprobar que en cualquier situación el alumnado es capaz de aplicar los conocimientos aprendidos y se sienta seguro de ello.

Ø **Actividades funcionales o de extrapolación.** Son aquellas en las que el alumnado es capaz de aplicar el conocimiento aprendido en contextos o situaciones diferentes a las trabajadas en clase.

Ø **Actividades de investigación.** Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también, aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación /problema propuesto.

Ø Etc.

○ **Actividades de refuerzo.**

Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad. No pueden ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

○ **Actividades de recuperación.**

Son las que programamos para los alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados.

○ **Actividades de ampliación/profundización.**

Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos o alumnas que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas para el conjunto del grupo. Una variante de este tipo de actividades pueden ser las que proponemos con carácter voluntario.

○ **Actividades globales o finales.**

Son aquellas actividades que realizamos dando un sentido global a los distintos aspectos que hemos trabajado en un tema o Unidad Didáctica, con objeto de no parcelar el aprendizaje sino por el contrario, hacerle ver al alumnado que los distintos aspectos aprendidos le sirven para dar respuesta a situaciones/problemas de la vida cotidiana.

Estas actividades finales o globales de cada Unidad pueden tener un sentido evaluativo e informarnos sobre el grado en que el alumnado ha asimilado los aprendizajes de dicha Unidad.

La mayoría de todas estas actividades materiales se pueden encontrar en:

- **Miguel Ángel Torres Merchana**, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Está clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.
- **Jesús Lacuey Usio**, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia, Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se sitúan en un contexto creativo y motivador , que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.
- **Herminio Otero**, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interés del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.
- **Herminio Otero**, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso
- **Francisco Javier Zambrano Sosa**, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.
- **Miguel Ángel Torres y Gema Villar**, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirve para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1º y 2º de la Eso.
- **Miguel Ángel Torres**. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3º y 4º de la Eso. Son fichas para provocar el interés, desarrollo, ampliación y evaluación.
- Fichas de la **Editorial de SM y ANAYA** sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
- **Fotocopias de periódicos, revistas y artículos** relacionados con el tema a tratar.

## **10.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Se entiende por actividades complementarias aquellas actividades didácticas que forman parte de la Programación docente y se realizan fundamentalmente durante el horario lectivo, tienen un carácter diferenciado, bien por el momento o el lugar en que se realizan, bien por los recursos o la implicación del Centro.

Las actividades extraescolares son aquellas que se realizan con el alumnado fuera del tiempo lectivo.

Tanto las actividades extraescolares como las complementarias deben ser actividades coherentes con el Proyecto Educativo del Centro y servir para su correcto desarrollo. Las actividades complementarias y extraescolares serán promovidas y coordinadas por el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares.

Pueden participar también las Asociaciones de Padres de Alumnos así como otras asociaciones colaboradoras o mediante la Administración local. Estas actividades contribuyen a lograr una formación integral de los alumnos y alumnas ya que permiten

una mayor participación de la Comunidad escolar y desarrollan actitudes y valores relacionados con la cooperación y convivencia, respeto a otras opiniones, asunción de responsabilidades y utilización educativa del tiempo libre.

El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares tiene, por tanto, como objetivo organizar todas aquellas actividades de carácter complementario o extraescolar que se lleven a cabo durante el curso. Esta programación presenta un carácter flexible y abierto por lo que los distintos departamentos podrán proponer cualquier otra actividad que surgiera a lo largo del presente curso como asistencia a obras de teatro o visitas a exposiciones.

Este tipo de actividades quiere llegar a conseguir dos tipos de objetivos específicos:

-Educar en la práctica de la coeducación y evitar las discriminaciones y desigualdades sexistas

- Fomentar la realización y participación de las actividades complementarias y extraescolares en aras de conseguir un mejor clima de convivencia, fomentar hábitos.

-Ampliar sus conocimientos sobre los contenidos religiosos, sociales, éticos y formativos.

Aspectos que tengo en cuenta en toda actividad educativa, formativa y de aprendizaje:

- Partir siempre de la vida y entorno del alumno

- Confrontar esta experiencia con la Buena Nueva de Jesucristo

- Facilitar y apoyar la reflexión, el análisis, la actitud crítica y el compromiso, personal y colectivo, desde el ámbito de la fe cristiana, procurando dar respuesta a sus necesidades inmediatas y profundas, como válidas para su formación y vida, y así pueda conformar y enriquecer su personalidad de acuerdo con sus capacidades, en orden a alcanzar su máximo desarrollo y maduración personal como cristianos.

Este planteamiento se hace desde una metodología activa, participativa y experiencial, en función de las edades y ambiente del alumnado, y procurando suscitar su interés, motivación, creatividad y responsabilidad.

La anotación de todas estas actividades no significa que se vayan a realizar todas ellas. Se tienen en cuenta diversos factores como el desarrollo del temario, las propias características del alumnado, las disposiciones del Centro

## **10.1.- PRIMER CICLO: 1º, 2º Y 3º ESO**

### **1.- Actividades complementarias**

#### **A/ ASISTENCIA A LA PROYECCIÓN DE DOCUMENTALES O PELÍCULAS.-**

-Objetivo: ayudar a conformar y desarrollar su propia personalidad en su entorno, inculcando el análisis y el espíritu crítico en orden a los valores evangélicos.

-Programación: se intenta participar en una sesión por trimestre; de todas formas dependerá de las circunstancias y la posibilidad cinematográfica.

-Temas: - de contenido bíblico

- de contenido transversal: - igualdad: de sexos, racial,...

- paz: tolerancia - violencia

- amistad: fidelidad, sinceridad,...

- justicia: solidaridad, ayuda,...

-Actividades: - introducción y sensibilización del tema

- cine

- diálogo y debate en clase.

#### **B/ CONCURSO DE TARJETAS NAVIDEÑAS.-**

- Objetivo: sensibilizar y valorizar auténticos valores de la persona y de nuestra sociedad como el amor, la justicia y la paz, desde la experiencia de la fe cristiana.

Potenciar la creatividad,...

- Programación: concurso abierto e interdisciplinar en el primer trimestre
- Actividades: -trabajo personal y/o grupal, abierto a todas las modalidades artísticas
- exposición de los trabajos en el Centro
- se otorgan premios a los ganadores.

#### **C/ CAMPAÑA DE “MANOS UNIDAS”: LUCHA CONTRA EL HAMBRE.-**

- Objetivo: sensibilizar sobre el problema del hambre y la injusticia social y la necesidad de la solidaridad (amor) humana, la justicia y el compromiso social.

- Programación: conocer y analizar las diferencias sociales y las dificultades de los Países en Vías de Desarrollo con la proyección de videos y diapositivas de documentales, concurso de murales, charlas-coloquios,...

Solidarizarse con alguna pequeña aportación económica.

Fechas: mes de Enero-Febrero.

Programación interdisciplinar.

- Actividades: - se realizarán en las clases respectivas o por cursos
- testimonio de personas en las clases (de “Manos Unidas”,...)
- posibilidad de rifas, premios simbólicos,...
- exposición de trabajos (murales, fotos,...) en el Centro

NOTA: Además de hacer esta Campaña, a lo largo del Curso también nos podemos sumar, en coordinación con la Dirección del Centro y otras Áreas, a otras campañas de ayuda humanitaria que promuevan los valores humanos y cristianos como la igualdad, la justicia, la solidaridad... entre las personas y los pueblos.

#### **D/ VISITAR LA SEDE PARROQUIAL Y LA CATEDRAL.-**

- Objetivo: conocer la cultura y religión católica y sus expresiones e influencias sociales

- Programación: se visitarán en diferentes días

explicación artística y religiosa de los lugares

Fechas: Febrero – Marzo

- Actividades: - introducción sobre el tema “la Iglesia y la expresión de la fe”
- visita concertada en grupos reducidos
- diálogo y debate posterior en las clases
- trabajos individuales o en grupos sobre la visita.

#### **E/ LA SEMANA SANTA.-**

- Objetivo: conocer la vivencia religiosa en Aragón y su expresividad cultural como significado de la vivencia personal y de un pueblo en la fe católica.

- Programación: visitas interdisciplinarias a algunas cofradías en los meses de Marzo o Abril conociendo el arte, las tradiciones, las costumbres y la fe de nuestro pueblo.

Sensibilizar y ayudar a reflexionar a los alumnos sobre el sentido de la vida, del sufrimiento, de la muerte, de la esperanza y de la felicidad, desde la experiencia humana y la Pascua cristiana.

- Actividades: - introducirles en la Pascua de Jesucristo (conocimiento bíblico)
- visita concertada, con guía, a algunas cofradías
- concurso, abierto e interdisciplinar, de murales, fotos, poesía
- exposición en el Centro de los trabajos realizados.

#### **F/ PARTICIPAR DE ALGUNOS TESTIMONIOS DE VIDA CRISTIANA.-**

- Objetivo: escuchar, dialogar y valorar algunos ejemplos de vida cristiana y solidaria.

- Programación: educar a partir de algunos modelos de vida en donde la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la libertad y la entrega son valores fundamentales.

- Actividades: - traer al Instituto alguna persona que de testimonio de su vida entregada y solidaria, o llevar al alumnado a alguna conferencia o puesta en común de testimonios de

vida: misionero/a, seminarista/s, monja/s, personas en contacto o trabajando en áreas de marginación y desarrollo social, etc...

- anteriormente, hacer una preparación en clase del tema a tratar, y posteriormente desarrollar algún trabajo o debate en clase sobre dicho tema.

#### **NOTA.-**

Además de las actividades descritas, los alumnos de la Disciplina de Religión suelen participar también de otras actividades programadas por otros Departamentos, en colaboración interdisciplinar, y de actividades surgidas a partir de festividades locales, autonómicas, nacionales o internacionales.

## **10.2.- SEGUNDO CICLO: 4º ESO**

### **1.- Actividades complementarias**

#### **A/ ASISTENCIA A LA PROYECCIÓN DE PELÍCULAS.-**

- Objetivo: ayudar a conformar y desarrollar su propia personalidad en su entorno, inculcando el análisis y el espíritu crítico en orden a los valores evangélicos

- Programación: se intenta participar en una sesión por Unidad Didáctica. De todas formas dependerá de las circunstancias y posibilidad cinematográfica.

Sobretudo en 4º ESO aquellas películas relacionadas con la Historia de la Iglesia o el ambiente que le rodea que sirve para entenderla.

Temas: - de contenido transversal: - educación moral y cívica

- igualdad: de sexos, racial,...

- paz: tolerancia - violencia

- educación sexual y para la salud

- justicia: solidaridad, ayuda,...

- Actividades: - introducción y sensibilización del tema

- cine

- diálogo y debate en clase.

#### **B/ VISITA A LA CATEDRAL-IGLESIA.-**

- Objetivo: conocer la cultura y religión católica y sus expresiones e influencias sociales esta visita sólo se realizará si no se ha hecho antes en el 1º Ciclo de ESO.

- Programación: se visitará en un día en donde haya otra actividad a realizar explicación artística y religiosa de los lugares

Fechas: Diciembre - Enero

- Actividades: -introducción sobre el tema “la Iglesia y la expresión de la fe”

-visita concertada en grupos reducidos

-diálogo y debate posteriormente en las clases

-trabajos individuales o en grupos sobre la visita.

#### **C/ CAMPAÑA DE “MANOS UNIDAS”: LUCHA CONTRA EL HAMBRE.-**

- Objetivo: sensibilizar sobre el problema del hambre y la injusticia social y la necesidad de la solidaridad (amor) humana, la justicia y el compromiso social.

- Programación: conocer y analizar las diferencias sociales y las dificultades de los Países en Vías de Desarrollo con la proyección de videos y diapositivas de documentales, concurso de murales, charlas-coloquios,...

Solidarizarse con alguna pequeña aportación económica.

Fechas: mes de Enero-Febrero.

Programación interdisciplinar.

- Actividades: -se realizarán en las clases respectivas o por cursos

-testimonio de personas en clase (de “Manos Unidas”,...)

-rifas, premios simbólicos,...

-exposición de trabajos (murales, fotos,...) en el Centro

**NOTA:** Además de hacer esta Campaña, a lo largo del Curso también, si es posible, nos sumaremos, en coordinación con la Dirección del Centro y de otras Áreas, a otras campañas de ayuda humanitaria que promuevan los valores humanos y cristianos como la igualdad, la justicia, la solidaridad... entre las personas y los pueblos.

**D/ LA SEMANA SANTA.-**

- Objetivo: conocer la vivencia religiosa aragonesa y su expresividad cultural como significado de la vivencia personal y de un pueblo en la fe católica.

- Programación: visitas interdisciplinarias a algunas cofradías en los meses de Marzo o Abril conociendo el arte, las tradiciones, las costumbres y la fe de nuestro pueblo.

Sensibilizar y ayudar a reflexionar a los alumnos sobre el sentido de la vida, del sufrimiento, de la muerte, de la esperanza y de la felicidad, desde la experiencia humana y la Pascua cristiana.

- Actividades: -introducirlas en la Pascua de Jesucristo (conocimiento bíblico)

-concurso, abierto e interdisciplinar, de murales, fotos, poesía

-exposición en el Centro de los trabajos realizados.

**E/ PARTICIPAR DE ALGUNOS TESTIMONIOS DE VIDA CRISTIANA.-**

- Objetivo: escuchar, dialogar y valorar algunos ejemplos de vida cristiana y solidaria.

Programación: educar a partir de algunos modelos de vida en donde la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la libertad y la entrega son valores fundamentales.

- Actividades: - traer al Instituto alguna persona que de testimonio de su vida entregada y solidaria, o llevar al alumnado a alguna conferencia o puesta en común de testimonios de vida: misionero/a, seminarista/s, monja/s, personas en contacto o trabajando en áreas de marginación y desarrollo social, etc...

- anteriormente hacer una preparación en clase del tema a tratar, y posteriormente desarrollar algún trabajo o debate en clase sobre dicho tema.

### **10.3.- OTRAS ACTIVIDADES:**

- Visita de un Belén, bien en el pueblo o en las cercanías.

- Realizar la campaña del kilo, junto con alguna ONG.

- Visita de voluntarios de Manos Unidas al Centro donde nos explicarán lo que hacen.

**NOTAS.-**

Además de las actividades descritas, los alumnos del Área de Religión suelen participar también de otras actividades programadas por otros Departamentos, en colaboración interdisciplinar, y de actividades surgidas a partir de festividades locales, autonómicas, nacionales o internacionales.

## **11.- ACTIVIDADES EN LAS QUE EL ALUMNADO DEBERÁ LEER, ESCRIBIR Y EXPRESARSE DE FORMA ORAL.**

Las actividades en las que se potenciarán a los alumnos a lo largo del curso escolar sobre el leer, escribir y expresarse de forma oral serán los siguientes que servirán para los cuatro cursos de la Eso.

- Leer: leerán en voz alta textos del libro, párrafos de la Biblia, artículos de periódicos, resúmenes de algunas actividades que se hagan...

- Escribir: harán ejercicios o actividades donde el alumno escribirá, redactarán también trabajos que manden y lo escriban en el cuaderno...



- Expresión oral: los alumnos expondrán en clase un trabajo en grupo donde todos ellos expresen la actividad mandada cada uno con su correspondiente parte del trabajo.

## **12.- PLAN DE CONTINGENCIA (COVID)**

### **Escenario 1 (Presencialidad)**

### **Escenario 2 (Aislamiento)**

### **Escenario 3 (Confinamiento)**

**Presencialidad:** Las clases presenciales se impartirán tal y como se prevé en la programación. La organización y secuenciación de contenidos se impartirán tal y como contempla el apartado 7 de esta programación.

Al estar organizados los contenidos en 10 unidades didácticas por curso distribuiremos cuatro unidades en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y tres en el tercer trimestre, variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad. Partiremos siempre del principio de **flexibilidad** necesario para adaptarnos a las circunstancias y también **dependiendo de las actividades** que se realizan en el Instituto durante las horas de religión en la que se puede incluir: Día de los Santos, Adviento, Navidad, Día de Voluntariado (Diciembre), Día de la Paz (Enero), Día de la Mujer (Febrero), Cuaresma, Semana Santa, o algún evento o acontecimiento que organiza bien el Centro u otros compañeros.

En cuanto a lo establecido en el apartado 9.2 sobre los “agrupamientos para trabajar”, se podrá llevar a cabo en tanto se guarden las distancias legalmente establecidas conforme a esta situación excepcional de pandemia. Pero tiene prioridad el trabajo realizado principalmente de forma Individual.

Sí se realizará trabajo a nivel de grupo-clase, de forma que se facilite la participación de todo el grupo sin necesidad de que nadie se mueva de su sitio, llegando a realizar coloquios o exposición de temas sin que se produzca acercamiento entre los alumnos en el aula. Esta forma de trabajo suele ser habitual en clase, aun no estando en situación excepcional de pandemia como nos encontramos ahora.

En cuanto a los procedimientos de evaluación y criterios de calificación en esta situación de presencialidad, nos remitimos a lo expuesto en el apartado 6 de la programación:

**Aislamiento:** En situación de aislamiento ha de tenerse en cuenta la desventaja que tiene el alumno al no poder obtener la información directa como lo haría en una clase presencial.

Para llegar a obtener una atención educativa adecuada lo más importante es tener un contacto directo con el alumno, (vía correo electrónico a través de él, de los padres o del propi@ tutor@, o también comunicación vía plataforma classroom), facilitándole la materia necesaria para que continúe el mismo ritmo que el resto de compañeros que sí acuden al aula. A través de la plataforma classroom se le facilitará la materia necesaria y

se le habrá de dar las instrucciones a seguir para trabajar las unidades didácticas. El hecho de tener contacto directo con él permitirá resolver dudas directamente.

También el hecho de estar confinado unos días en su domicilio puede coincidir con una fecha de examen en el aula, por lo que en este caso, el alumno lo podrá hacer a su regreso al instituto, o, según se den las circunstancias, se le sustituirá el examen por la realización de un trabajo que habrá de ser enviado por classroom y será calificado para tenerse en cuenta en la calificación de evaluación.

Los trabajos que se les aconseje realizar en el aislamiento pueden ir desde hacer resúmenes de las unidades didácticas, realizar los ejercicios que las mismas unidades contienen, realizar trabajos sobre un tema concreto tratado en clase, responder a cuestionarios sobre los temas del libro o textos enviados previamente... En cualquier caso, las tareas mandadas han de ser enviadas vía correo electrónico o vía plataforma classroom.

**Confinamiento:** La atención educativa en este caso va dirigida a la clase entera y supone impartir la materia de forma telemática.

Como ya hicimos en la anterior situación de confinamiento en el curso 2019-20, durante los meses de marzo a junio 2020, el contacto con los alumnos fue a través de la plataforma classroom. El disponer de una sola hora de clase a la semana con cada grupo limita mucho las posibilidades de avanzar holgadamente en la materia, pero tampoco suponía una dificultad para ellos ya que los conceptos no les suele plantear mucha dificultad.

La forma de trabajar en una situación de confinamiento es enviarles a través de classroom la tarea a realizar y explicarles la manera en que han de entregármela. La tarea puede consistir tanto en hacer resúmenes de las unidades didácticas, realizar los ejercicios que las mismas unidades contienen, realizar trabajos sobre un tema concreto tratado en clase, responder a cuestionarios sobre los **temas del libro o textos escaneados y enviados previamente**.

En cuanto a los procedimientos de evaluación y criterios de calificación en caso de que se produzca un confinamiento general, será la suma de los trabajos entregados, valorando el contenido de los mismos, el interés, el razonamiento en las explicaciones a las cuestiones que se les plantee, **sin que se puedan valorar respuestas como “sí” o “no”, “me parece bien”, “me parece mal”, sino que se valorarán los razonamientos y explicaciones sobre el tema en cuestión, la información buscada, aportada y explicada sin un –corta y pega–**. Será valorada en su conjunto la tarea entregada y se calificará.

En el supuesto de que nos encontremos confinados a finales de curso, la nota media final será la media de las obtenidas en las anteriores evaluaciones.

### **13.- TAREAS ESCOLARES**

Las tareas escolares repercutirán en la calificación de la materia teniendo en cuenta las calificaciones obtenidas en las pruebas restantes. La tarea puede consistir desde analizar un texto, responder a los cuestionarios de cada tema, exposición de temas, resumen de unidad didáctica..., serán consideradas como punto positivo.

#### **14.- PROFESORADO RESPONSABLE DE LA MATERIA**

Hay un único profesor en el departamento de Religión.