


| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 1 DE 345 |
|---|---|-----------------|

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE ESO

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

Tema 1. El planeta Tierra

Estudiaremos en este tema la Tierra y su situación en el universo, prestando especial atención a sus características físicas y a su entorno más inmediato, es decir, el Sistema solar y a su representación en mapas.

Como principal objetivo, trataremos de establecer, por un lado, las relaciones existentes entre las estaciones y la sucesión del día y la noche, y por otro, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. También nos centraremos en la representación de la Tierra mediante el estudio de las coordenadas geográficas, los mapas y la aplicación de las nuevas tecnologías en estas representaciones.


Tema 2. El relieve de la Tierra

En este tema nos centraremos en la capa externa de la Tierra mediante el estudio del relieve y los continentes. Bordaremos también la identificación y descripción de los grandes elementos o partes estructurales de la Tierra, principalmente, en las capas que forman la Tierra y el movimiento de las placas de la litosfera. Después relacionaremos estos elementos estructurales con los agentes geológicos, particularmente, con los internos, como los volcanes o los terremotos, y con los agentes externos: agua, viento, vegetación.

Después identificaremos las principales montañas, llanuras, islas y accidentes costeros del mundo. También analizaremos los relieves de nuestro entorno: Europa y España.

Tema 3. La hidrosfera: agua dulce y agua salada

Este tema está dedicado al estudio del agua en la naturaleza: los océanos y sus dinámicas, los mares, los ríos y los lagos. Nos centraremos en el tema del consumo y aprovechamiento

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 2 DE 345 |
|---|---|-----------------|

del agua, en la distribución de los recursos hídricos en el planeta y en el impacto de la actividad humana sobre las cuencas y los ríos.

El análisis de diferentes ilustraciones y mapas será clave para comprender tanto los fenómenos relacionados con el agua como la dinámica oceánica o el ciclo del agua, así como para conocer la distribución del agua dulce y salada en el planeta.

Tema 4. El tiempo atmosférico

Este tema se centra en el estudio de la atmósfera, el tiempo y el clima. Estudiaremos la humedad del aire y las precipitaciones, la presión atmosférica, el viento, y dos problemas actuales relacionados con el tiempo atmosférico: la lluvia ácida las iradas e inundaciones.

También nos centraremos en las representaciones gráficas de diferentes aspectos relacionados con el clima, principalmente los mapas climáticos.

Tema 5. Los climas de la Tierra

En este tema estudiaremos los diferentes climas y paisajes de la Tierra. El tema se estructura en dos grandes partes. Primero se identifican los factores que inciden en la configuración de zonas climáticas en la Tierra. En segundo lugar, se identifican las zonas climáticas que existen en la Tierra.

También nos centraremos en las representaciones gráficas de diferentes aspectos relacionados con el clima, como son los climogramas o los mapas climáticos.

Tema 6. Los paisajes de climas templados

En este tema trabajaremos los climas y los paisajes de España y Europa, los paisajes de climas templados propios de esta región del mundo. Prestaremos especial atención al relieve, las aguas, los climas y los paisajes de España y Europa. Asimismo, profundizaremos en los paisajes humanizados de España.

En relación con este último punto, comentaremos cómo interactúan el ser humano y el medio. El entorno natural determina la forma de vida de la población de un espacio geográfico determinado y, al mismo tiempo, los seres humanos modifican siempre su entorno. También abordaremos el problema de los incendios forestales y la desaparición del mar de Aral


Tema 7. Los paisajes de climas extremos

En este tema identificaremos los paisajes de climas extremos, insistiendo en su localización, sus características climáticas y su vegetación

Prestaremos una especial atención al paisaje antártico y su interés científico. Por último analizaremos el problema de la destrucción de los paisajes por deforestación.

Tema 8. Los problemas medioambientales

El punto de inicio del tema es el estudio del ecosistema terrestre y marino; comprendiendo la fragilidad de la Tierra y considerando a ésta como un ecosistema frágil y que no debemos

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 3 DE 345 |
|---|---|-----------------|

alterar. A continuación, se presta especial atención a los peligros que amenazan nuestro entorno.

Uno de los objetivos prioritarios del tema es que el alumnado tome conciencia de su responsabilidad con el planeta y adopte conductas a favor de un uso sostenible de los recursos naturales.

Tema 9. La Prehistoria

Trabajaremos cómo eran y cómo vivían los primeros pobladores. Para ello, estudiaremos las etapas de la Prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. También analizaremos el arte rupestre y los megalitos.

Haremos hincapié en la ordenación temporal de los acontecimientos históricos y en las diferentes formas de medir y establecer una cronología de los hechos históricos. También nos adentraremos en la vida cotidiana de los seres humanos de la Prehistoria con la ayuda de ilustraciones que recrean aspectos de la economía, la sociedad y las costumbres de estos períodos.

Tema 10. Las primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto

El objeto de estudio de este tema es dos de las civilizaciones antiguas más importantes: Egipto y Mesopotamia. Estudiaremos las ciudades, los imperios y el arte mesopotámico, así como la situación geográfica de Egipto, la vida, la religión y el arte funerario en época de los faraones.

Junto con recreaciones históricas representadas en ilustraciones, nos adentraremos en la etapa histórica estudiada mediante el análisis de imágenes de diferentes restos arqueológicos y monumentales de este período. También introduciremos al alumnado en la interpretación de mapas históricos.

Tema 11. Grecia, de polis a imperio


En este tema estudiaremos el mundo griego: sus orígenes y expansión, su organización política, su vida y costumbres. Después, estudiaremos la figura de Alejandro Magno.

El análisis de mapas, restos arqueológicos o monumentales y de diferentes ilustraciones que recrean la vida cotidiana de los griegos serán claves para comprender la civilización helenística.

Tema 12. Colonizaciones y pueblos prerromanos

Este tema se centra en el estudio de los pueblos que habitaron o colonizaron la península ibérica antes de la llegada de los romanos.

Por una parte, identificaremos a los pueblos celtas, íberos y celtíberos, describiendo su vida cotidiana, su localización en la geografía peninsular y su organización socioeconómica. Por otra caracterizaremos a los pueblos que establecieron colonias en la península durante este

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 4 DE 345 |
|---|---|-----------------|

periodo: fenicios, griegos y cartagineses. Para ello nos ayudaremos de una gran diversidad de materiales y fuentes: mapas temáticos, ilustraciones, fotografías...

Tema 13. Roma, de la República al Imperio

Este tema gira en torno a Roma. Estudiaremos su evolución histórica: la Monarquía, la República y el Imperio. Nos fijaremos en su expansión y en su declive, así como en su organización social y económica. También nos detendremos en los orígenes del cristianismo. Para ello, contaremos con la ayuda de recreaciones históricas representadas en ilustraciones. También nos acercaremos a la etapa histórica estudiada mediante el análisis de imágenes de diferentes restos arqueológicos y monumentales de este periodo. Asimismo, desarrollaremos la capacidad del alumnado para interpretar mapas históricos.

Tema 14. El legado de la antigüedad

El objeto de estudio de este tema es la herencia que romanos y griegos dejaron. Estudiaremos su religión, su filosofía, su ciencia, su arte y su arquitectura.

Profundizaremos en las características de diferentes construcciones griegas y romanas, en las que señalaremos sus principales elementos constructivos, así como en los principales rasgos de la escultura griega y romana. También nos aseguraremos de que el alumnado es consciente de la vigencia de la cultura grecorromana en nuestra civilización actual.

Tema 15. La Hispania romana

Este tema se centra en el estudio de la presencia romana en la Península Ibérica y en la herencia cultural que dejó. Caracterizaremos el proceso de romanización de Hispania, su división en provincias y su organización económica.

Finalmente, nos aseguraremos de que el alumnado conoce el patrimonio y el legado cultural que los romanos dejaron en la Península Ibérica.


2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE (concreción)

Bloque 1: El medio físico

Crit.GH.1.1. Reconocer e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. Localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.

Crit.GH.1.2. Familiarizarse con el concepto de espacio como el resultado de las interacciones entre los medios naturales y las sociedades que los habitan. Identificar los elementos básicos que intervienen en la formación de un paisaje.

Crit.GH.1.3. Situar mapas de España, Europa y el mundo las principales unidades y elementos del relieve. Haciendo hincapié en las que se ubican en Aragón.

| | | |
|---|--|--|
|  <p>Logo of IES Zaurín and Gobierno de Aragón. The logo includes the text 'IES Zaurín', 'ARAGON', and 'GOBIERNO DE ARAGON' with the departmental emblem.</p> | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 5 DE 345</p> |
|---|--|--|

Crit.GH.1.4. Localizar en el globo terráqueo los principales ríos, las grandes zonas climáticas y los grandes dominios de la vegetación.

Crit.GH.1.5. Identificar y describir las unidades de relieve mundial, europeo y español, haciendo hincapié en las que se ubican en Aragón.

Crit.GH.1.6. Identificar los elementos que dan lugar a los diferentes climas del mundo, y reconocer y comprender los factores que intervienen en ellos. Identificar los climas que se dan en Aragón.

Crit.GH.1.7. Identificar los factores que intervienen en la conformación de las características básicas de los ríos: curso, caudal y regularidad. Ejemplificar con casos aragoneses.

Crit.GH.1.8. Conocer los elementos básicos de cada dominio de vegetación, identificando los que los diferencian de los demás y los factores que intervienen en su conformación. Ejemplificar con casos aragoneses.

Crit.GH.1.9. Tener una visión global del medio físico, estableciendo relaciones, adecuadas para la edad y nivel formativo del alumnado, entre relieve, aguas, climas y paisajes

Crit.GH.1.10. Conocer y valorar las interacciones del hombre y el medio natural, identificando los impactos negativos de las actuaciones humanas y los riesgos naturales a los que tiene que hacer frente las sociedades.

Crit.GH.1.11. Utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva y una expresión que mantenga unos niveles de rigor y comunicación con los demás adecuados para el nivel formativo y edad del alumnado.


Bloque 2: La Historia

Crit.GH.2.1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.

Crit.GH.2.2. Familiarizarse con el concepto de tiempo histórico a partir de la elaboración de ejes cronológicos. Utilizar los conceptos de evolución y cambio (diacronía), y de contexto (sincronía) para hacer hipótesis explicativas adecuadas a la edad y nivel formativo del alumnado. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en los procesos históricos

Crit.GH.2.3. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua, para adquirir una perspectiva global de su evolución. Distinguir la diferente escala temporal de las principales etapas históricas, como la Prehistoria y la Historia Antigua.

Crit.GH.2.4. Familiarizarse con el uso, adecuado a la edad y nivel formativo del alumnado, de imágenes, elementos multimedia, textos, música, etc., digitalizados o no, como fuentes de las que obtener información, con la ayuda del profesor o profesora, para comprender los procesos históricos en sus diferentes dimensiones.

| | | |
|---|---|-----------------|
|  <p> IES Zaurín <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> GOBIERNO DE ARAGÓN <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> </p> | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 6 DE 345 |
|---|---|-----------------|

Crit.GH.2.5. Utilizar el lenguaje de forma adecuada, realizando una lectura comprensiva y una expresión que mantenga unos niveles de rigor y comunicación con los demás adecuados para el nivel formativo y edad del alumnado.

Crit.GH.2.6. Utilizando ejes cronológicos, datar la Prehistoria y conocer las características de la vida humana correspondientes a los períodos en que se divide: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales, identificando sus características diferenciadoras.

Crit.GH.2.7. Entender el proceso de hominización, identificando sus hitos más relevantes.

Crit.GH.2.8. Conocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia, las primeras manifestaciones artísticas humanas e identificar las funciones de las mismas

Crit.GH.2.9. Utilizando ejes cronológicos y otras fuentes de información, datar la Edad Antigua y sus fases más importantes, identificando las características básicas que las diferencian.

Crit.GH.2.10. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.

Crit.GH.2.11. Identificar las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de las civilizaciones egipcias o mesopotámicas, diferenciando las etapas más importantes de su evolución, e identificando, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia los rasgos básicos de sus manifestaciones artísticas.


Crit.GH.2.12. Utilizando ejes cronológicos y otras fuentes de información, identificar las principales fases de la civilización griega, diferenciando los rasgos económicos, sociales y políticos básicos que las diferencian.

Crit.GH.2.13. Conocer los rasgos principales de las polis griegas, identificando los rasgos principales de la "democracia ateniense" y comparándolos con los de las democracias actuales. Valorar la trascendencia del establecimiento de ese modelo político.

Crit.GH.2.14. Reconocer, a partir del análisis de imágenes y otros medios, los rasgos básicos de las manifestaciones artísticas griegas, comprendiendo los cambios más relevantes ocurridos a lo largo del tiempo. Comprender la importancia de su influencia en las manifestaciones artísticas posteriores.

Crit.GH.2.15. Identificar los rasgos principales de la sociedad, economía, formas de estado y cultura romanas, diferenciando los cambios fundamentales ocurridos a lo largo del tiempo, así como la trascendencia de su legado a lo largo del tiempo.

Crit.GH.2.16. Comprender, a partir del análisis de imágenes y otros medios multimedia, los rasgos básicos de las manifestaciones artísticas romanas. . Comprender la importancia de su influencia en las manifestaciones artísticas posteriores.

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 7 DE 345 |
|---|---|-----------------|


ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (CONCRECIÓN)

Bloque 1: El medio Físico


- 1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.
- 1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.
- 1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.
- 1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas
- 2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.
- 3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.
- 4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.
- 5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.
- 5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.
- 6.1. Explica las características del relieve europeo.
- 7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.
- 8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.
- 9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.
- 10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.
- 11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.
- 11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.
- 12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.

Bloque 2: La Historia

- 1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.
- 2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.
- 2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.
- 3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.
- 4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.
- 5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 8 DE 345 |
|---|---|-----------------|

- 6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.
- 7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.
- 8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.
- 9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.
- 10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.
- 11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).
- 12.1. Interpreta un mapa cronológico- geográfico de la expansión egipcia.
- 12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.
- 13.1. Explica cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.
- 13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.
- 14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.
- 15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- 16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.
- 16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.
- 17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.
- 17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.
- 18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.
- 19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.
- 19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.
- 20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.
- 20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.
- 21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.
- 22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.
- 22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.

| | | |
|---|---|-----------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 9 DE 345 |
|---|---|-----------------|

23.1. Entiende qué significó la 'romanización' en distintos ámbitos sociales y geográficos.

24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos Germánicos.

25.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


Se considerarán:

- La evaluación de la actividad individual del alumno en el aula (puntualidad, curiosidad, interés, trabajo...) y su participación en tareas colectivas (cooperación, respeto, tolerancia).
- El cuaderno de clase, con la tarea y actividades diarias (se valorará la presentación, la realización de todas las tareas, la corrección de las mismas, el orden, la limpieza, la ortografía). El trabajo sobre los distintos documentos y de pequeñas pruebas prácticas servirán para evaluar el proceso de aprendizaje.
- Preguntas orales en clase sobre conceptos o sobre aspectos prácticos, servirán también para comprobar la situación del proceso de aprendizaje.
- Trabajo sobre textos escritos, dentro y fuera del Plan Lector.
- Pruebas escritas en las que se combinará la interpretación de datos y la exposición de conceptos y la capacidad de realizaciones prácticas. Servirán para comprobar el nivel de los alumnos y su capacidad de síntesis y de organización de los conocimientos. Estas pruebas pueden ser de varias clases:
 - Prueba escrita de evaluación inicial, de diagnóstico, con carácter global, que ha de servir de base para el conocimiento del ulterior proceso de aprendizaje individualizado.
 - Evaluaciones finales sumativas al concluir cada unidad o bloque, con pruebas en las que demostrar el conocimiento, asimilación y dominio de cada tema.
 - Opcionalmente, pruebas globales al final de cada trimestre, en las que se incluirán los aspectos fundamentales de los temas tratados.

4. CRITERIOS DE CALIFICACION Y MECANISMOS DE RECUPERACION

En cada evaluación, el 60% de la nota corresponderá a la valoración de los conceptos adquiridos por el alumno y el 40% restante ser repartirá de la siguiente manera:

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|---------------------------------------|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 60 % |

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 10 DE 345 |
|---|---|------------------|

| | | |
|---------|--|-----|
| Trabajo | Cuaderno y trabajos Actividades en casa y en clase Actividades sobre el plan lector y libros de lectura | 25% |
| Actitud | Comportamiento e interés en la materia - Puntualidad y material - Participación - Comportamiento en clase | 15% |

Aspectos a tener en cuenta:


1. Para alcanzar una evaluación positiva será necesario que en ninguna de las partes la valoración sea de 0.

Asimismo, nos remitimos al acuerdo establecido dentro del Plan de Mejora del Centro, de manera que se podrá descontar hasta un punto por faltas de ortografía, redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación hasta un máximo de 1 punto de la nota final. Cada falta de ortografía bajará 0,1 y las tildes bajarán 0,05.

La calificación negativa de una evaluación implica la realización de una prueba de recuperación de la misma. En ningún caso, la calificación de la prueba de recuperación será superior a cinco. En el supuesto de que los alumnos no alcancen la calificación positiva en las pruebas de recuperación, realizarán un examen final, que contendrá los contenidos no superados. Si no obtuvieran la calificación de aprobado en la Evaluación Final, tendrán derecho a la realización de una prueba extraordinaria en la que se evaluarán los contenidos mínimos de todo el curso.

2. Con el fin de que los alumnos se habitúen a la elaboración de un **cuaderno de trabajo diario** que se adecuado al nivel de la etapa, el Departamento ha establecido las normas básicas de presentación de este material por parte del alumno. Así pues, para que el alumno obtenga la máxima calificación en el apartado "Trabajo" dicho cuaderno o libreta deberá presentarse con los siguientes requisitos:

- El TÍTULO deberá figurar en la primera página de cada tema. Se podrán insertar imágenes o dibujos.
- Deberá tener buena PRESENTACIÓN: márgenes, títulos de los apartados y colores (ej.: enunciados en negro, respuesta en azul, correcciones en rojo)
- Los ENUNCIADOS de las preguntas de los ejercicios del libro se copian siempre, salvo que lo indiquen los profesores. Se deben corregir todos los ejercicios.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 11 DE 345 |
|---|---|------------------|

- Se debe incluir en el cuaderno el material extra que dé el profesor al alumno (fotocopias, mapas) y copiar en el cuaderno los apuntes y esquemas vistos en clase. El alumno debe acostumbrarse a cuidar el material proporcionado por el centro y/o adquirido por él.
- Se debe cuidar la caligrafía y la ortografía.
- La limpieza tiene que ser una constante en el cuaderno. Hay que evitar tachones, borradores y similares.
- Se valorarán dibujos, esquemas y recortes de prensa.

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO (PAI)

| ÍNDICE |
|---|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS |
| 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN |
| 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN |
| 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

Con este grupo vamos a seguir LOS CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN MÍNIMOS DEL GRUPO DE REFERENCIA establecidos por el departamento de Geografía e Historia. Dichos criterios podrán modificarse a lo largo del curso en función de las necesidades que vayan presentando los alumnos.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE


Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje serán los mismos que los de los grupos ordinarios de 1º de ESO.

3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Respecto al trabajo diario del alumno, así como su actitud y comportamiento, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Puntualidad en la entrada a clase.

Todos los documentos publicados en la web del instituto de educación secundaria "IES ZAURIN" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 12 DE 345 |
|---|---|------------------|

- Respeto a los compañeros y al docente y colaboración en clase.
- Atención a las explicaciones del profesor y participación activa (pregunta dudas, interviene, expresa su opinión).
- Interés por la asignatura y la realización de sus respectivas actividades (tarea, estudio, lecturas, trabajos).
- Evolución positiva en su proceso de aprendizaje.
- Trabajo y atención habitual en clase.
- Realización de los deberes y trabajos en el plazo establecido.
- El cuaderno de clase está ordenado, limpio y actualizado, con las fotocopias (si las hay) pegadas o archivadas de la forma que haya indicado el docente.
- El alumno trae el material necesario y en buen estado para el aprovechamiento de la clase.
- El alumno corrige y revisa su trabajo.

Observaciones:


-Se valorará la presentación de las tareas y, desde luego, la expresión.

-Se puede establecer la opción de subir las notas con la presentación de trabajos voluntarios.

-La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones. Sin embargo, se considerará como algo positivo el haber realizado una mejora a lo largo del curso, por lo que, en caso de considerar que la evolución ha sido muy positiva a pesar de que la media de los tres trimestres no llegue al 5, se podrá considerar la opción de que el alumno apruebe la evaluación final.

-Los alumnos que suspendan en junio se examinarán de forma extraordinaria de toda la materia.


**Es importante destacar que estas indicaciones y observaciones pueden ser modificadas a lo largo de curso en función de los diferentes niveles que se observen. Dichos cambios se harán constar oportunamente en el libro de actas.*

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 13 DE 345 |
|---|---|------------------|

4.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cuanto a los criterios de calificación, se establecen los siguientes porcentajes:

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|-----------------|---|---------------------------------|
| Pruebas | <ul style="list-style-type: none"> • Escritas u orales y de diversos tipos | 50 % |
| Trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno y trabajos • Actividades en casa y en clase • Pequeños controles o tareas realizadas en clase. | 35 % |
| Actitud | Comportamiento e interés en la materia: <ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y material • Participación y comportamiento en clase | 15% |

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 14 DE 345 |
|---|---|------------------|

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º DE ESO

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

Unidad 0: La Edad Media:

Concepto de “Edad Media”. Sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media.

Unidad 1: La fragmentación del mundo antiguo:

La caída del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas. Invasiones germánicas y reinos germánicos. El Imperio Bizantino (Oriente). El imperio Carolingio. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes.

Unidad 2: Al-Ándalus:

La expansión del Islam. La invasión musulmana (Al-Ándalus). Evolución de Al-Ándalus (Emirato, Califato de Córdoba y reinos de Taifas). Economía y sociedad andalusíes. Cultura y arte andalusíes.

Unidad 3: La Europa feudal:

El feudalismo. La monarquía y la sociedad feudal. El feudo.

Unidad 4: El origen de los primeros reinos peninsulares (siglos VIII-XIII):


La formación de los primeros reinos y condados cristianos. Conquista y repoblación. La organización social cristiana. La consolidación de los reinos peninsulares (Castilla, Aragón, Portugal y Navarra).

Unidad 5: La cultura y el arte Románico:

El románico. La arquitectura románica. La pintura románica. El Románico en la Península Ibérica.

Unidad 6: Las ciudades de la Europa medieval:

Todos los documentos publicados en la web del instituto de educación secundaria "IES ZAURIN" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 15 DE 345 |
|---|---|------------------|

Crecimiento demográfico y agrario. La expansión comercial. La recuperación de las ciudades medievales. Los grupos sociales (la burguesía) y el poder de los reyes. La crisis de la Baja Edad Media, siglo XIV (la “Peste Negra” y sus consecuencias).

Unidad 7: Los grandes reinos peninsulares. La Corona de Aragón (siglos XIII-XV):

Expansión y repoblación de nuevos territorios. La Corona de Castilla (gobierno, economía y sociedad). El reino de Navarra (gobierno, sociedad y economía). Economía y expansión de la Corona de Aragón. El gobierno de los reinos de la Corona de Aragón.

Unidad 8: La cultura y el arte del Gótico:

Origen del arte gótico. La arquitectura gótica. La escultura y la pintura góticas. El Gótico en la Península Ibérica. El arte mudéjar en Aragón.

Unidad 9: El nacimiento del mundo moderno:

La Edad Moderna (inicio y características). El Humanismo, una revolución cultural. La Reforma protestante y la Contrarreforma católica.

Unidad 10: El Renacimiento, una nueva concepción del arte:

El arte renacentista. El Renacimiento italiano. La expansión del Renacimiento en Europa. El Renacimiento en España.

Unidad 11: La época de los grandes descubrimientos geográficos:

La nueva monarquía de los Reyes Católicos (unión dinástica de Castilla y Aragón) y su organización política. Recuperación económica y desigualdad social. Los descubrimientos geográficos: Castilla y Portugal.

Unidad 12: El auge del Imperio de los Austrias:

Los Austrias y sus políticas: Carlos V y Felipe II. Las “guerras de religión”. Los esfuerzos por mantener el Imperio. Conquista y colonización de América. La revolución de los precios.

Unidad 13: La decadencia del Imperio de los Austrias:

Los Austrias y sus políticas: Felipe III, Felipe IV y Carlos II. Crisis demográfica y económica. La sociedad privilegiada y su mentalidad rentista.

Unidad 14 La Europa del siglo XVII:


Europa en el siglo XVII. Las monarquías autoritarias, absolutas y parlamentarias. La guerra de los Treinta Años.

Unidad 15: La ciencia y el arte del Barroco:

El nacimiento de la ciencia moderna en el siglo XVII. El espíritu del Barroco. La arquitectura y la escultura barrocas. La pintura del Barroco. El Siglo de Oro de la pintura española.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Crit.GH.3.1. Identificar, clasificar y valorar las fuentes históricas para reconstruir el pasado.

| | | |
|---|---|---|
|  <p>Logo of IES Zaurín and Gobierno de Aragón. The logo includes the text 'IES Zaurín', 'ARAGON', and 'GOBIERNO DE ARAGON' with the departmental emblem.</p> | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 16 DE 345</p> |
|---|---|---|

Crit.GH.3.2. Reconocer y explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.

Crit.GH.3.3. Entender que hechos y procesos se producen a lo largo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía) a través de mapas medievales

Crit.GH.3.4. Describir las características básicas de los reinos germánicos (economía, política y sociedad) y compararlos con la civilización romana.

Crit.GH.3.5. Caracterizar las principales civilizaciones de la Alta Edad Media en Europa y en el ámbito del Mediterráneo, y comentar textos adaptados reconociendo la dificultad de la escasa cantidad de fuentes históricas de este período.

Crit.GH.3.6. Explicar la organización social y económica feudal, sus causas y sus consecuencias a partir de recreaciones y textos.

Crit.GH.3.7. Comprender y analizar la evolución de Al-Ándalus y de los reinos cristianos, en sus aspectos socio-económicos, políticos, ideológicos y culturales.

Crit.GH.3.8. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica a través de mapas y líneas del tiempo, y explicar elementos culturales propios como el Camino de Santiago o los intercambios entre los reinos cristianos y Al-Ándalus.

Crit.GH.3.9. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media y caracterizar de forma básica el arte islámico, el románico, el gótico y el mudéjar.


Crit.GH.3.10. Explicar los cambios económicos, sociales, políticos y culturales que supone el renacer urbano a partir del siglo XI y XII. Comprender los factores y características de la expansión mediterránea de la Corona de Aragón durante la Edad Media. Entender y describir el concepto de crisis bajomedieval: sus causas y sus consecuencias económicas y sociales.

Crit.GH.3.11. Comprender y valorar los elementos de continuidad y cambios en la Edad Moderna respecto a la Edad Media. Identificar la significación histórica y los rasgos propios del Humanismo en las letras y del Renacimiento artístico y científico.

Crit.GH.3.12. Identificar la aparición del estado moderno y analizar los rasgos en el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.

Crit.GH.3.13. Entender, explicar y analizar los procesos de conquista y colonización de América: sus causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales.

Crit.GH.3.14. Comprender y diferenciar los regímenes monárquicos medievales y las monarquías modernas autoritarias, parlamentarias y absolutas.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 17 DE 345 |
|---|---|------------------|


Crit.GH.3.15. Conocer rasgos de las políticas internas de las monarquías europeas (en particular, de la monarquía hispánica de los Habsburgo) y políticas exteriores de los estados europeos de los siglos XVI y XVII.

Crit.GH.3.16. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.

Crit.GH.3.17. Comentar la importancia del arte Barroco en Europa y conocer autores y obras representativas del arte y de la literatura. Utilizar el vocabulario histórico-artístico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.
- Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.
- Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.
- Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.
- Explica la importancia del Camino de Santiago.
- Describe características del arte románico, gótico e islámico.
- Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.
- Distingue diferentes modos de periodización histórica (Edad Moderna, Renacimiento, Barroco, Absolutismo).
- Identifica rasgos del Renacimiento y del Humanismo en la historia europea, a partir de diferente tipo de fuentes históricas.
- Conoce obras y legado de artistas, humanistas y científicos de la época.
- Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.
- Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.
- Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.
- Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.
- Analiza las relaciones entre los reinos europeos que conducen a guerras como la de los Treinta Años”.
- Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.
- Identifica obras significativas del arte Barroco.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 18 DE 345 |
|---|---|------------------|

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


- Las actividades individuales, tanto en el trabajo del aula como fuera de la misma, que deberán quedar recogidas en el **cuaderno del alumno**.
- Los **trabajos** realizados en pequeño grupo dentro y fuera del aula.
- La **lectura comprensiva y la expresión oral**, tanto en las actividades realizadas en el aula como en los trabajos escritos realizados por los alumnos.
- Las **pruebas escritas**, en las que se tendrá en cuenta tanto el conocimiento y dominio de los contenidos de los temas como la corrección en la ortografía y la redacción.
- Las **pruebas globales de recuperación** sobre contenidos mínimos que podrán ser trimestrales o final (extraordinaria de septiembre).
- La **participación, actitud y comportamiento** en el aula.
- La **evaluación inicial** consistirá en una prueba escrita en la que se valorarán los conocimientos previos de los alumnos respecto de los contenidos que se van a impartir en este curso, junto con su capacidad de redacción y reflexión. Tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos, y tendrá un carácter orientativo, no calificador.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN


| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|---|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 65 % |
| Trabajo | Cuaderno y trabajos Actividades en casa y en clase Actividades sobre el plan lector y libros de lectura | 25% |
| Actitud | Comportamiento e interés en la materia <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad y material - Participación - Comportamiento en clase | 10% |

Aspectos a tener en cuenta:

- Para alcanzar una valoración positiva en la evaluación en ninguna de las partes valoradas la nota podrá ser de 0.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 19 DE 345 |
|---|---|------------------|

- Tanto en las pruebas escritas como en los trabajos realizados por los alumnos se podrá restar hasta un máximo de 1 punto de la nota final por faltas de ortografía, redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación. La puntuación restada de las faltas de ortografía se podrá recuperar si el alumno entrega un trabajo en la fecha indicada. (Esta medida entra dentro del Plan de Mejora que afecta a todos los niveles del Centro).
- Para superar el curso con calificación positiva en la evaluación final, el alumno deberá de aprobar todos los trimestres con una calificación igual o superior a 5.
- Aquellos alumnos que suspendan una evaluación tendrán la posibilidad de recuperarla en el mes siguiente a la finalización de dicho trimestre suspenso, a excepción del tercer trimestre en el que la prueba de recuperación se realizará antes de que finalicen las clases.
- Si algún alumno no superase los trimestres acudirá a la realización de la prueba extraordinaria del mes de septiembre, cuyas preguntas versarán sobre los contenidos y criterios mínimos de evaluación correspondientes a todo el temario.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 20 DE 345 |
|---|---|------------------|

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º DE ESO

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

U.D. 0. EL ESCENARIO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Las grandes unidades del relieve terrestre 2. El relieve, los ríos y las costas de Europa 3. Las unidades del relieve de España | <ul style="list-style-type: none"> 4. Las costas y los ríos de España 5. Los paisajes de la Tierra 6. Los paisajes de Europa 7. Los paisajes de España (I) 8. Los paisajes de España (II) |
|--|--|

U.D. 1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES


- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. El Estado como organización política de la sociedad 2. Los Estados del mundo y las relaciones internacionales | <ul style="list-style-type: none"> 3. La organización territorial de España 4. El Estado de las Autonomías |
|---|--|

U.D. 2. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Las actividades económicas 2. Los factores de producción | <ul style="list-style-type: none"> 3. Los sectores económicos 4. Los sistemas económicos |
|--|--|

U.D. 3. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. La agricultura 2. Los paisajes agrarios | <ul style="list-style-type: none"> 3. Análisis de problemas. Sistema de subsistencia versus sistema de mercado 4. La ganadería |
|---|--|

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 21 DE 345 |
|---|---|------------------|

5. La actividad pesquera

U.D. 4. LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN

1. La obtención de materias primas
2. La energía. Las fuentes no renovables
3. Las fuentes de energía renovables

U.D. 5. LA INDUSTRIA

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. La actividad industrial 2. La Tercera Revolución Industrial 3. Localización y deslocalización industrial | <ol style="list-style-type: none"> 4. Conoce. Las actividades industriales en España |
|---|---|

U.D. 6. LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El sector terciario 2. Las actividades del sector terciario. | <ol style="list-style-type: none"> 3. La tecnología y los medios de comunicación 4. La investigación, el desarrollo y la innovación |
|--|---|

U.D. 7. LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO


- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Los sistemas de transporte 2. Las funciones del transporte y sus redes | <ol style="list-style-type: none"> 3. El turismo y su importancia económica |
|--|--|

U.D. 8. LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades comerciales 2. El comercio interior. 3. El comercio exterior. | <ol style="list-style-type: none"> 4. El comercio internacional en un mundo global |
|--|---|

U.D. 9. LOS HABITANTES DEL PLANETA

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Los habitantes del planeta: evolución y distribución. 2. La dinámica desigual de la población mundial. | <ol style="list-style-type: none"> 3. La población europea: distribución, evolución, dinámica, políticas. |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
|  <p>GOBIERNO DE ARAGÓN Departamento de Educación, Cultura y Deporte</p> | <p align="center">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p align="center">PAGINA 22 DE 345</p> |
|---|--|--|

4. Estructuras y modelos demográficos.

U.D. 10. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

- | | |
|--|---|
| 1. Evolución de la población española. | 4. Dinámicas y tendencias de la población española. |
| 2. Distribución de la población española. | 5. Poblamiento rural y poblamiento urbano. |
| 3. Características de la población española. | |

U.D. 11. LAS SOCIEDADES HUMANAS Y LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

1. Las migraciones hoy. Los movimientos migratorios en el mundo y en Europa.
2. Los efectos de las migraciones: inmigración, integración y diversidad cultural.
3. España, país de emigrantes, país de inmigrantes.

U.D. 12. LAS CIUDADES Y LOS PROCESOS DE URBANIZACIÓN

1. La morfología urbana: ciudad compacta, ciudad difusa/dispersa.
2. La ciudad y el proceso de urbanización en el mundo y en Europa.
3. La ciudad y el proceso de urbanización en España

U.D. 13. LAS PROBLEMÁTICAS DEL ESPACIO URBANO EN UN MUNDO GLOBAL

1. Globalización y urbanización; las ciudades globales; difusión y protagonismo de lo urbano.
2. Integración/polarización social urbana: desigualdades internas.
3. Impacto humano. La ciudad sostenible.

U.D. 14. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS


1. Problemas, impactos y retos ambientales.
2. El desarrollo sostenible y la gestión de los residuos.

U.D. 15. RETOS, CONFLICTOS Y DESIGUALDAD

1. La polarización entre desarrollo y subdesarrollo.
2. ¿Es posible el desarrollo económico sostenible?

U.D. 16. GEOGRAFÍA FÍSICA, HUMANA, ECONÓMICA Y POLÍTICA DE ARAGÓN

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. El relieve de Aragón. | 3. El patrimonio natural de Aragón. |
| 2. El clima y los ríos de Aragón. | 4. La agricultura y la ganadería. |

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 23 DE 345 |
|---|---|------------------|

5. La minería, la energía y la industria.

6. Los servicios y el turismo.

7. Los servicios: el comercio y el transporte.

8. La población de Aragón.

9. Poblamiento. Las ciudades de Aragón.

2. CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

U.D. 0. EL ESCENARIO FÍSICO DE LAS ACTIVIDADES HUMANAS

1. Localizar en el mapa las grandes unidades del relieve terrestre.
2. Conocer los mares, las islas y las penínsulas del litoral europeo.
3. Identificar los macizos y las montañas jóvenes de Europa y describir cómo son sus relieves.
4. Conocer y localizar en el mapa las unidades de relieve y los ríos de España.
5. Identificar las principales zonas climáticas de la Tierra y sus correspondientes paisajes.

U.D. 1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES


6. Reconocer las principales competencias y funciones del Estado.
7. Identificar las funciones que, según la división de poderes, ejercen las diferentes instituciones en los regímenes democráticos.
8. Caracterizar los municipios y las provincias y su función administrativa en el territorio español.
9. Conocer las organizaciones supranacionales más importantes.
10. Conocer la organización territorial de España.

U.D. 2. LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES

11. Describir los rasgos generales de la actividad económica identificando los factores de producción y los agentes económicos.
12. Explicar en qué consiste la producción de bienes y poner algunos ejemplos de bienes de producción y de consumo.
13. Caracterizar cómo la oferta y la demanda regulan el funcionamiento del mercado.
14. Comprobar que saben definir algunos conceptos relacionados con el mercado laboral.
15. Explicar qué son los ciclos económicos y cuál es su funcionamiento.

U.D. 3. LA AGRICULTURA, LA GANADERÍA, LA PESCA Y LA SILVICULTURA

16. Reconocer los sistemas de cultivo que se practican en el mundo.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 24 DE 345 |
|---|---|------------------|

17. Conocer la distribución geográfica de la agricultura de subsistencia y de la agricultura de mercado.
18. Reconocer y saber localizar en el mapa los diferentes tipos de ganadería que se practican en el mundo.
19. Comparar entre si la pesca tradicional y la pesca industrial.
20. Explicar en qué consiste la explotación forestal.

U.D. 4. LA MINERÍA, LA ENERGÍA Y LA CONSTRUCCIÓN

21. Comprender qué es una materia primera y su importancia económica.
22. Identificar y clasificar los diferentes tipos de materias primas.
23. Describir las características de las fuentes de energía tradicionales.
24. Conocer las ventajas y los inconvenientes de las fuentes de energía alternativas más importantes.
25. Investigar sobre un problema medioambiental en el propio entorno inmediato o en la Comunidad Autónoma.

U.D. 5. LA INDUSTRIA

26. Comprender en qué consiste la actividad industrial y cuáles son los elementos del proceso industrial.
27. Clasificar una serie de industrias según el destino de los productos fabricados.
28. Reconocer los elementos que forman parte del proceso industrial.
29. Identificar los factores que determinan la localización de la industria.
30. Caracterizar la actividad industrial en España.


U.D. 6. LOS SERVICIOS, LA COMUNICACIÓN Y LA INNOVACIÓN

31. Describir los rasgos generales del sector terciario y reconocer las principales actividades de este sector económico.
32. Clasificar correctamente las actividades terciarias en función del servicio que prestan y del mercado al cual se dirigen.
33. Describir la evolución y la importancia de la educación y la sanidad en España como servicios.

U.D. 7. LOS TRANSPORTES Y EL TURISMO

34. Conocer las ventajas y los inconvenientes de los diferentes medios de transporte terrestre, marítimo y aéreo.
35. Indicar la función de los diferentes mediadores de transporte.
36. Localizar geográficamente los principales núcleos turísticos del mundo.
37. Caracterizar los transportes y el turismo de España.

U.D. 8. LAS ACTIVIDADES COMERCIALES Y LOS FLUJOS DE INTERCAMBIO

| | | |
|---|--|---|
|  <p> IES ZAURÍN <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> GOBIERNO DE ARAGÓN <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> </p> | <p style="text-align: center;"> PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 </p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 25 DE 345</p> |
|---|--|---|

38. Explicar las características del comercio interior y del comercio exterior.
39. Conocer los grandes bloques comerciales del mundo.
40. Comprender qué es el consumo responsable y valorar las propias pautas de consumo.

U.D. 9. LOS HABITANTES DEL PLANETA

41. Definir el concepto de densidad de población.
42. Entender los conceptos de tasa de natalidad, tasa de fecundidad, crecimiento vegetativo y tasa de mortalidad y saber cómo se calculan.
43. Analizar las consecuencias que generan los movimientos migratorios en los territorios con un saldo migratorio negativo o positivo.
44. Identificar los principales flujos migratorios a escala planetaria.
45. Interpretar una pirámide de población.

U.D. 10. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

46. Localizar la distribución de la población española en el territorio.
47. Definir las características de la población española: los índices de natalidad y fecundidad, la esperanza de vida y la tasa de mortalidad.
48. Analizar la procedencia de la población inmigrante de España.
49. Explicar las causas de la emigración en el pasado e identificar los lugares de destino.
50. Analizar el problema del envejecimiento de la población.
51. Comprender las consecuencias del despoblamiento de las zonas rurales.

U.D. 11. LAS SOCIEDADES HUMANAS Y LOS FENÓMENOS MIGRATORIOS

52. Diferenciar las sociedades tradicionales, modernas y posmodernas.
53. Entender qué es el Índice de Desarrollo Humano y reconocer las variables que se tienen en cuenta para su elaboración.
54. Analizar los factores económicos y las razones históricas que explican el fenómeno migratorio en el contexto de la globalización.
55. Localizar en el mapa las principales rutas de las migraciones actuales.


U.D. 12. LAS CIUDADES Y LOS PROCESOS DE URBANIZACIÓN

56. Comprender las características de las grandes ciudades del mundo.
57. Establecer los cuatro niveles básicos de la jerarquía urbana.
58. Exponer la estructura del sistema urbano español.

U.D. 13. LAS PROBLEMÁTICAS DEL ESPACIO URBANO EN UN MUNDO GLOBAL

59. Conocer las grandes regiones que controlan la economía mundial y analizar las causas de la globalización económica.

U.D. 14. NATURALEZA Y SOCIEDAD: ARMONÍAS, CRISIS E IMPACTOS

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 26 DE 345 |
|---|---|------------------|

60. Saber cómo ha evolucionado la relación entre sociedad y naturaleza a lo largo del tiempo y analizar los factores que explican el desarrollo de la conciencia ecológica.

61. Analizar los parques nacionales y los espacios protegidos de España.

U.D. 15. RETOS, CONFLICTOS Y DESIGUALDAD

62. Analizar las consecuencias del desigual acceso a la riqueza en el mundo: hambre, falta de escolarización, aumento de las diferencias sociales, etc.

63. Entender la polarización entre el desarrollo y el subdesarrollo.

U.D. 16. GEOGRAFÍA FÍSICA, HUMANA, ECONÓMICA Y POLÍTICA DE ARAGÓN

64. Conocer las características del relieve de Aragón: las montañas y las llanuras.

65. Describir el clima y los ríos de Aragón.

66. Reconocer y localizar el patrimonio natural de Aragón.

67. Indicar las actividades del sector primario de Aragón.

68. Identificar las actividades relacionadas con la minería, la energía y la industria.


69. Explicar la importancia económica y social de los servicios y el turismo.

70. Detallar las características del comercio y el transporte en Aragón.

71. Comprender las tendencias actuales de las migraciones y la sociedad aragonesa.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Las actividades individuales, tanto en el trabajo del aula como fuera de la misma, que deberán quedar recogidas en el **cuaderno del alumno**.
- Los **trabajos** realizados en pequeño grupo dentro y fuera del aula.
- La **lectura comprensiva y la expresión oral**, tanto en las actividades realizadas en el aula como en los trabajos escritos realizados por los alumnos.
- Las **pruebas escritas**, en las que se tendrá en cuenta tanto el conocimiento y dominio de los contenidos de los temas como la corrección en la ortografía y la redacción.
- Las **pruebas globales de recuperación** sobre contenidos mínimos que podrán ser trimestrales o final (extraordinaria de septiembre).
- La **participación, actitud y comportamiento** en el aula.
- La **evaluación inicial** consistirá en una prueba escrita en la que se valorarán los conocimientos previos de los alumnos respecto de los contenidos que se van a impartir en este curso, junto con su capacidad de redacción y reflexión. Tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos, y tendrá un carácter orientativo, no calificador. Se adjunta modelo en anexo.


| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 27 DE 345 |
|---|---|------------------|

4 .CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|--|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 75 % |
| Trabajo | Cuaderno y trabajos Actividades en casa y en clase Actividades sobre el plan lector y libros de lectura | 20 % |
| Actitud | Comportamiento e interés en la materia - Puntualidad y material - Participación - Comportamiento en clase | 5% |

Aspectos a tener en cuenta:

- Para alcanzar una valoración positiva en la evaluación en ninguna de las partes valoradas la nota podrá ser de 0.
- Tanto en las pruebas escritas como en los trabajos realizados por los alumnos se podrá restar hasta un máximo de 1 punto de la nota final por faltas de ortografía, redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación. La puntuación restada de las faltas de ortografía se podrá recuperar si el alumno entrega un trabajo en la fecha indicada. (Esta medida entra dentro del Plan de Mejora que afecta a todos los niveles del Centro).
- Para superar el curso con calificación positiva en la evaluación final, el alumno deberá de aprobar todos los trimestres con una calificación igual o superior a 5.
- Aquellos alumnos que suspendan una evaluación tendrán la posibilidad de recuperarla en el mes siguiente a la finalización de dicho trimestre suspenso, a excepción del tercer trimestre en el que la prueba de recuperación se realizará antes de que finalicen las clases.
- Si algún alumno no superase los trimestres acudirá a la realización de la prueba extraordinaria del mes de septiembre, cuyas preguntas versarán sobre los contenidos y criterios mínimos de evaluación correspondientes a todo el temario.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 28 DE 345 |
|---|---|------------------|

PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º DE ESO

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

UNIDAD 1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN


1. Pregunta clave. ¿Por qué el Antiguo Régimen entró en crisis en el siglo XVIII?
2. Crecimiento económico y desarrollo burgués
3. Descubre. Los sistemas parlamentarios: Gran Bretaña y Estados Unidos
4. La Ilustración contra el Antiguo Régimen
5. Pasado y presente. La Enciclopedia difunde los nuevos conocimientos
6. La monarquía borbónica en España
7. Protagonistas de la Historia. Jovellanos, un ilustrado español
8. Arte y sociedad. Del refinamiento rococó al racionalismo neoclásico

UNIDAD 2. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1789-1871)

1. Pregunta clave. ¿Por qué estalló una revolución en Francia?
2. El desarrollo de la Revolución francesa (1789-1799)
3. Protagonistas de la Historia. Olimpia de Gouges y los derechos de la mujer
4. Napoleón domina Europa
5. Pasado y presente. ¿Qué herencia nos ha legado la Revolución francesa?
6. Entre el absolutismo y el liberalismo (1815-1848)
7. Descubre. ¿Qué nuevos Estados se crearon en Europa?
8. Arte y sociedad. El nuevo arte de la burguesía

UNIDAD 3. EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN

1. Pregunta clave. ¿Cómo cambió la producción de bienes con la Revolución Industrial?
2. Las transformaciones de la agricultura
3. Protagonistas de la Historia. James Watt y la máquina de vapor
4. Desarrollo de la industria y aumento del comercio
5. Pasado y presente. El crecimiento de la población y el desarrollo urbano

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 29 DE 345 |
|---|---|------------------|

6. El triunfo del capitalismo
7. Descubre. La nueva sociedad de clases
8. Los nuevos movimientos sociales

UNIDAD 4 LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL

1. Pregunta clave. ¿Cómo se implantó el liberalismo en España?
2. Guerra y revolución liberal (1808-1814)
3. Arte y sociedad. Goya y el nacimiento del arte contemporáneo
4. Fernando VII: el regreso al absolutismo (1814-1833)
5. Protagonistas de la Historia. Los carlistas, defensores del Antiguo Régimen
6. Isabel II y la construcción del Estado liberal (1833-1868)
7. Descubre. El Sexenio Democrático (1868-1874)
8. La Restauración borbónica (1874-1902)

UNIDAD 5. INDUSTRIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX


1. Pregunta clave. La Revolución Industrial en España: ¿éxito o fracaso?
2. La población y la agricultura
3. Descubre. Los inicios de la industrialización española
4. Minería, banca y red ferroviaria
5. El cambio social y sus límites
6. Protagonistas de la Historia. Los pioneros del movimiento obrero
7. Arte y sociedad. El arte del siglo XIX en España

UNIDAD 6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO

1. Pregunta clave. ¿Por qué se produjo la expansión imperialista?
2. El triunfo del capitalismo industrial
3. Protagonistas de la Historia. Los emigrantes europeos del siglo XIX
4. Europa, a la conquista del mundo
5. Descubre. ¿Cómo se repartieron el mundo los imperios coloniales?
6. Descubre. La herencia del colonialismo
7. Arte y sociedad. El cambio de siglo, hacia una revolución artística
8. Arte y sociedad. La influencia del arte asiático y africano en el arte occidental
9. Pasado y presente. Del siglo XIX al XX: una transformación constante de la ciencia y la tecnología

UNIDAD 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA

1. Pregunta clave. ¿Por qué estalló una guerra en Europa en 1914?
2. El desarrollo de la guerra
3. Protagonistas de la Historia. Los soldados en el frente
4. Una guerra total
5. Descubre. ¿Por qué se produjo una revolución en Rusia?
6. La Revolución rusa
7. Europa, al finalizar la guerra
8. Arte y sociedad. Las vanguardias artísticas

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 30 DE 345 |
|---|---|------------------|

UNIDAD 8. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS

1. Pregunta clave. ¿Qué problemas condujeron a una nueva guerra mundial en tan solo veinte años?
2. Estados Unidos: de la prosperidad a la crisis
3. Descubre. 1929, ejemplo de crisis de la economía capitalista
4. La crisis de la democracia: el fascismo italiano
5. Alemania, el ascenso del nazismo
6. Descubre. El régimen nazi, un sistema totalitario
7. La Unión Soviética, la dictadura estalinista
8. Arte y sociedad. El arte del periodo de entreguerras

UNIDAD 9. ESPAÑA DEL SIGLO XX

1. Pregunta clave. ¿Por qué entró en crisis el sistema de la Restauración?
2. Descubre. La dictadura de Primo de Rivera
3. La Segunda República española
4. Descubre. ¿Qué reformas emprendió la República?
5. Protagonistas de la Historia. Las maestras y los maestros de la República
6. El Bienio Conservador y el Frente Popular
7. La Guerra Civil: los bandos enfrentados
8. La Guerra Civil: las fases militares
9. Descubre. Los desastres de la guerra

UNIDAD 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL


1. Pregunta clave. ¿Por qué se llegó a la Segunda Guerra Mundial?
2. El desarrollo de la guerra
3. Una guerra total
4. Descubre. Ocupación y violencia durante la guerra
5. Protagonistas de la Historia. El holocausto judío
6. Las consecuencias de la guerra
7. Pasado y presente. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

UNIDAD 11. UN MUNDO DIVIDIDO: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN

1. Pregunta clave. ¿Por qué Europa quedó dividida por un "telón de acero"?
2. Descubre. Alemania, centro de la Guerra Fría
3. Los conflictos bélicos de la Guerra Fría
4. Protagonistas de la Historia. Kennedy /Jruschov: ¿hacia una coexistencia pacífica?
5. El proceso de descolonización
6. Descubre. El conflicto de Oriente Próximo
7. Pasado y presente. Descolonización y neocolonialismo

UNIDAD 12 CAPITALISMO Y COMUNISMO: DOS SISTEMAS ENFRENTADOS

1. Pregunta clave. ¿Qué diferenciaba al bloque capitalista del comunista?
2. La construcción de una nueva Europa unida
3. Del crecimiento económico a la crisis energética

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 31 DE 345 |
|---|---|------------------|

4. Descubre. ¿Qué es el Estado del bienestar?
5. Protagonistas de la Historia. Las mujeres, la lucha por la igualdad y la paridad
6. La evolución del bloque comunista
7. La crisis del mundo soviético
8. Arte y sociedad. Dos concepciones del arte: EE UU y la URSS

UNIDAD 13. ESPAÑA: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

1. Pregunta clave. ¿Cuáles fueron las bases del régimen franquista?
2. La larga posguerra (1939-1959)
3. Protagonistas de la Historia. Las mujeres durante el franquismo
4. Desarrollismo y crisis del régimen (1959-1975)
5. Descubre. ¿Qué impacto tuvo el crecimiento económico en la sociedad española?
6. Descubre. El exilio y la oposición al franquismo

UNIDAD 14. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA

1. Pregunta clave. ¿Por qué el franquismo no sobrevivió a Franco?
2. La transición a la democracia (1975-1977)
3. Descubre. ¿Qué nuevo Estado surgió de la Constitución de 1978?
4. Protagonistas de la Historia. Las movilizaciones populares
5. Los gobiernos de la democracia
6. Cambio económico y social
7. Pasado y presente. Construcción y crisis del Estado del bienestar
8. Arte y sociedad. Las corrientes artísticas del siglo XX en España


UNIDAD 15. EL MUNDO ACTUAL

1. Pregunta clave. ¿Por qué a principios de la década de 1990 se acabó la división del mundo en bloques?
2. Un nuevo orden mundial
3. Europa tras la caída del muro de Berlín
4. La construcción de la Unión Europea
5. Pasado y presente. Europa, la crisis del modelo del bienestar
6. Un mundo inestable
7. Descubre. Los conflictos del siglo XXI
8. Protagonistas de la Historia. Las víctimas de las guerras actuales
9. Arte y sociedad. El arte en el mundo actual

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

Unidad 1. EL SIGLO XVIII: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

Est.GH.1.1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. Realiza un paralelo comparando los rasgos políticos, sociales y económicos del Antiguo Régimen y de la sociedad contemporánea.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 32 DE 345 |
|---|---|------------------|

Est. GH.1.3.1. Define despotismo ilustrado. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías y lo ejemplifica con las políticas reformistas de Carlos III en España.

Est.GH.2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Unidad 2. LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES LIBERALES (1789-1871)

Est.GH.2.1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras y valorando sus consecuencias. Elabora una línea de tiempo con los principales hechos históricos de 1773 a 1848. Comenta y señala las semejanzas entre la Declaración de Derechos de Virginia y la Declaración de Derechos del Hombre y el Ciudadano.

Est.GH.2.3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. Define “liberalismo” y “nacionalismo” y explica sus raíces históricas.

Est.GH.2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Unidad 3. EL ORIGEN DE LA INDUSTRIALIZACIÓN

Est.GH.1.2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas. Establece relaciones causa-efecto entre revolución científica, revolución agraria y revolución demográfica en el S. XVIII.


Est.GH.3.1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. Señala las principales diferencias entre la primera y la segunda revolución industrial.

Est.GH.3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales a partir de la lectura y comentario de textos. Hace una exposición, explicando las consecuencias sociales y políticas de la industrialización. Relaciona la industrialización y el movimiento obrero. Define “Marxismo”, “Socialismo” y “Anarquismo”.

Unidad 4. LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX: LA CONSTRUCCIÓN DEL RÉGIMEN LIBERAL

Est.GH.3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. Señala semejanzas y diferencias de la España del S.XIX respecto de Europa.

Est.GH.2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 33 DE 345 |
|---|---|------------------|

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Unidad 5. INDUSTRIALIZACIÓN Y CAMBIO SOCIAL EN LA ESPAÑA DEL SIGLO XIX

Est.GH.2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Est.GH.4.6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX relacionándolos con sus respectivos movimientos culturales y con los fenómenos sociales de la época. Realiza un paralelo entre romanticismo y realismo y lo aplica al análisis comparativo de dos obras.

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Unidad 6. LA ÉPOCA DEL IMPERIALISMO

Est.GH.2.4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.

Est.GH.4.1.1. Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Unidad 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN RUSA

Est.GH.4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.

Est.GH.4.3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.

Est.GH.4.3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa y los cambios históricos sufridos al término de la guerra.


Est.GH.4.3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados a través del comentario de textos y de fuentes gráficas.

Est.GH.6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

Unidad 8. EL PERIODO DE ENTREGUERRAS

Est.GH.4.4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. Explica las consecuencias de la Revolución Rusa y las características del modelo estalinista.

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 34 DE 345 |
|---|---|------------------|

Est.GH.5.3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. Y explica los rasgos programáticos del Nazismo alemán.

Unidad 9. ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL SIGLO XX (1902-1939)

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Est.GH.5.2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española a partir del análisis de fuentes textuales.

Est.GH.5.2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.

Est.GH.6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

Unidad 10. LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Est.GH.6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.

Est.GH.6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. Valora las consecuencias de la segunda guerra mundial para Europa y para el mundo.

Est.GH.6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. Comenta una novela o una película que ofrezca el testimonio vivido de estos hechos.

Est.GH.6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.

Unidad 11. UN MUNDO DIVIDIDO: GUERRA FRÍA Y DESCOLONIZACIÓN

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Est.GH.6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. Relaciona el proceso descolonizador y los objetivos fundacionales de la ONU.


Est.GH.7.1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.

Est.GH.7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.

Unidad 12. CAPITALISMO Y COMUNISMO: DOS SISTEMAS ENFRENTADOS

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Est.GH.7.1.2. Explica los avances del “Welfare State” en Europa. Compara el modo de vida occidental, el “american way of life” y el modelo soviético.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 35 DE 345 |
|---|---|------------------|

Est.GH.10.1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. Elabora un tema de síntesis sobre la evolución histórica de la Europa del S.XX, extrayendo conclusiones.

Unidad 13. ESPAÑA: LA DICTADURA FRANQUISTA (1939-1975)

Est.GH.5.1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.

Est.GH.7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.

Est.GH.7.3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.

Unidad 14. TRANSICIÓN Y DEMOCRACIA EN ESPAÑA

Est.GH.8.3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.

Est.GH.8.3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la Reforma Política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.

Est.GH.8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.

Unidad 15. EL MUNDO ACTUAL

Est.GH.8.1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esta época. Analiza el proyecto de construcción de la UE identificando los hitos de la unión económica.


Est.GH.8.2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.

Est.GH.9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.

Est.GH.10.1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Ártico u otro fenómeno relacionado con la deforestación, desertización, etc.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Las actividades individuales, tanto en el trabajo del aula como fuera de la misma, que deberán quedar recogidas en el **cuaderno del alumno**.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 36 DE 345 |
|---|---|------------------|

- Los **trabajos** realizados en pequeño grupo dentro y fuera del aula.
- La **lectura comprensiva y la expresión oral**, tanto en las actividades realizadas en el aula como en los trabajos escritos realizados por los alumnos.
- Las **pruebas escritas**, en las que se tendrá en cuenta tanto el conocimiento y dominio de los contenidos de los temas como la corrección en la ortografía y la redacción.
- Las **pruebas globales de recuperación** sobre contenidos mínimos que podrán ser trimestrales o final (extraordinaria de septiembre).
- La **participación, actitud y comportamiento** en el aula.
- La **evaluación inicial** consistirá en una prueba escrita en la que se valorarán los conocimientos previos de los alumnos respecto de los contenidos que se van a impartir en este curso, junto con su capacidad de redacción y reflexión. Tendrá una puntuación de 0 a 10 puntos, y tendrá un carácter orientativo, no calificador. Se adjunta modelo en anexo.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MECANISMOS DE RECUPERACIÓN


La nota final de cada evaluación será el resultado de la suma de los siguientes apartados:

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|---|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 75 % |
| Trabajo | Cuaderno y trabajos Actividades en casa y en clase Actividades sobre el plan lector y libros de lectura | 20 % |
| Actitud | Comportamiento e interés en la materia <ul style="list-style-type: none"> - Puntualidad y material - Participación - Comportamiento en clase | 5% |

Para aprobar la asignatura la calificación no podrá ser de 0 en ninguno de los apartados valorados.

Tanto en las pruebas escritas como en los trabajos realizados por los alumnos se podrá restar hasta un máximo de 1 punto de la nota final por faltas de ortografía (0,2 por falta y 0,1 por tilde), redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación.

Para superar el curso con calificación positiva en la evaluación final, el alumno deberá de aprobar todos los trimestres con una calificación igual o superior a 5.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 37 DE 345 |
|---|---|------------------|

Aquellos alumnos que suspendan una evaluación tendrán la posibilidad de recuperarla en el mes siguiente a la finalización de dicho trimestre suspenso, a excepción del tercer trimestre.


Si algún alumno no superase los trimestres acudirá a la realización de la prueba extraordinaria del mes de septiembre, cuyas preguntas versarán sobre los contenidos y criterios mínimos de evaluación de todo el curso.

Se considerará abandono de asignatura (y por lo tanto el alumno al que se haya notificado esta circunstancia no podrá titular) cuando el alumno de forma sistemática:

- No acuda a clase con el material necesario.
- No entregue trabajos obligatorios.
- Presente exámenes en blanco.
- Se niegue a participar en actividades de clase
- Mantenga una actitud o conducta negativa hacia la asignatura, los compañeros o el profesor.

Si se da alguna de estas circunstancias, se entenderá que el alumno no ha alcanzado la competencia social y ciudadana, la competencia aprender a aprender, ni la autonomía e iniciativa personal. Asimismo, se entenderá que no ha alcanzado los objetivos generales de etapa:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos...
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 38 DE 345 |
|---|---|------------------|

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

GEOGRAFÍA E HISTORIA FP 2 MÓDULO COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD


| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

1. Valoración de las sociedades contemporáneas. La construcción de los sistemas democráticos. Estructura económica y su evolución. Relaciones internacionales. La construcción europea. Arte contemporáneo.
2. Valoración de las sociedades democráticas. La Declaración Universal de Derechos Humanos. El modelo democrático español. Resolución de conflictos.
3. Utilización de estrategias de comunicación oral en lengua castellana. Textos orales. Técnicas de escucha activa en la comprensión de textos orales. La exposición de ideas y argumentos. Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral.
4. Utilización de estrategias de comunicación escrita en lengua castellana. Trabajos, informes, ensayos y otros textos académicos y científicos. Aspectos lingüísticos a tener en cuenta. Estrategias de lectura con textos académicos. Pautas para la utilización de diccionarios especializados. Estrategias en el proceso de composición de información académica. Presentación de textos escritos. Análisis lingüístico de textos escritos.
5. Interpretación de textos literarios en lengua castellana desde el siglo XIX. Pautas para la lectura e interpretación de textos literarios. Instrumentos para la recogida de información de la lectura de una obra literaria. La literatura en sus géneros. Evolución de la literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad.

2. CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN

1. Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 39 DE 345 |
|---|---|------------------|

2. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.
3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias razonadas de composición y las normas lingüísticas correctas en cada caso.
4. Utiliza estrategias comunicativas para comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada a la composición autónoma de textos de progresiva complejidad.
5. Interpreta textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto histórico, sociocultural y literario.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Indicador (cuantificable, numérico)

Resultados en pruebas escritas:


- Porcentajes de notas de dichas pruebas.
- Número de trabajos presentados individuales.
- Número de trabajos presentados en grupo.
- Esfuerzo mostrado en el trabajo diario de clase.
- Presentación y cuidado de los materiales de trabajo.

Número de incidencias y anécdotas en el comportamiento del alumno en clase, incluyendo faltas de asistencia y puntualidad.


4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

La finalidad es convertir cada actividad educativa en un elemento básico de evaluación con carácter acumulativo, por lo que se controlarán todas las actividades realizadas, se minimizará el número e importancia de los exámenes y se aumentará el número de elementos de control. Entonces, para calificar al alumno en las diferentes sesiones de evaluación, el profesor tendrá en cuenta los siguientes parámetros.

- La observación directa del profesor valorando:
 - La atención y comportamiento
 - El grado de participación en las actividades
 - La realización correcta de las tareas encomendadas

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 40 DE 345 |
|---|---|------------------|

- El espíritu de colaboración mostrado en las tareas en grupo
- El interés mostrado en la búsqueda de información
- Se dejará muy claro a los alumnos que la **actitud** en clase es una parte fundamental de su nota cada evaluación y que es imprescindible que todos muestren una actitud de respeto, interés y trabajo para que las clases se desarrollen con normalidad, así como una asistencia regular a clase. La nota de este apartado supondrá hasta el **20 %** de la nota final de la asignatura en cada evaluación.
- La correcta presentación del **cuaderno y trabajos** en clase contarán otro **20%**. Los criterios de valoración serán que esté completo (incluya las ideas principales de la teoría desarrollada en la unidad, todas las actividades realizadas en clase bien corregidas), ordenado y tenga una buena presentación (márgenes adecuados, rótulos en distinto color, letra legible). Se recogerán los cuadernos al terminar cada evaluación.
- Las calificaciones obtenidas en los **exámenes y pruebas escritas** supondrán el **60%** de la nota final. Habrá un examen por unidad didáctica con el que podremos evaluar tanto su proceso de aprendizaje como nuestra práctica docente.
- Para obtener una calificación positiva en la materia será condición obtener la **nota mínima de un 3** en el ámbito socio-lingüístico (Ciencias Sociales, Lengua y Literatura) y un 2 en Inglés.
- Si alguna de las **evaluaciones resulta suspendida**, el alumno podrá recuperarla mediante una prueba objetiva o trabajo al comienzo de la siguiente evaluación o cuando el profesor lo indique. Se “guardará” la nota, si alguna de las partes (Ámbito socio-lingüístico o Inglés) está aprobada, requiriendo solo la recuperación de la parte suspendida; por ejemplo, si el alumno suspende la primera evaluación de Comunicación y Sociedad I por haber obtenido una nota inferior a 2 en Inglés y un 5 en el Ámbito socio-lingüístico, podrá recuperar la parte suspendida de Inglés y conservar la nota del Ámbito socio-lingüístico. En este caso, la calificación final de la primera evaluación de Comunicación y Sociedad I, una vez recuperada, no podrá ser superior a 5.
- Tras obtener las notas de las dos áreas (Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Literatura; Inglés), y siempre que se obtenga más de un 3 en Sociales/Lengua y un 2 en inglés), se obtendrá la **nota global del Módulo Comunicación y Sociedad II** ponderando las notas de cada área de la siguiente manera:
 - 85%** (Ciencias Sociales y Lengua Castellana y Literatura) + **15 %** Inglés
- En caso de que alguno de los alumnos no hubiera superado la materia de Comunicación y Sociedad I deberá superar las dos primeras evaluaciones del módulo


| | | |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 41 DE 345</p> |
|---|--|---|

de Comunicación y Sociedad II para poder considerarla superada. Opcionalmente, el profesor podrá entregar material de refuerzo y apoyo si así lo considera oportuno.

Criterios de calificación de la ortografía y expresión

Según el Plan de Centro se establecen unos criterios mínimos de calificación de la ortografía para todo el alumnado. Así pues se descontará 0,10 por cada falta de ortografía (grafía) y 0,05 por cada falta de acentuación (tilde) con una penalización máxima de 0,5 puntos.

Los errores de expresión escrita también podrán implicar una penalización en la nota de cada actividad del examen.

| | | |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 42 DE 345</p> |
|---|--|---|

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE BACHILLERATO

| ÍNDICE |
|---|
| <p>1. CONTENIDOS MÍNIMOS</p> <p>2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN</p> <p>3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</p> <p>4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</p> |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

Tema 1. La Europa del Antiguo Régimen

1. Las bases del Antiguo Régimen
2. Poder político y relaciones internacionales en la Europa del siglo XVIII
3. Transformaciones económicas y sociales en el siglo XVIII
4. La ilustración: nuevas ideas frente al Antiguo Régimen

Tema 2. La nueva era industrial

1. Factores impulsores de la industrialización
2. Los nuevos tipos de industria
3. La sociedad urbana: burgueses y obreros

Tema 3. Los movimientos liberales y nacionales (1789-1871)


1. La revolución francesa: la etapa liberal-burguesa (1789-1792)
2. La radicalización: la etapa republicana (1792-1799)
3. Europa, entre el orden y la libertad (1815-1830)
4. La revolución de 1848: "la primavera de los pueblos"

Tema 4. Los orígenes del movimiento obrero (1800-1914)

1. El nacimiento de una nueva sociedad de clases
Investiga. La condición de los obreros en el siglo XIX
2. Las alternativas socialista y anarquista
3. Las primeras organizaciones obreras (1830-1875)
4. Resuelve la cuestión. ¿por qué fracasó la primera internacional?
5. La evolución del movimiento obrero (1875-1914)

Tema 5. La dominación europea del mundo (1870-1914)

1. Un nuevo marco económico

| | | |
|--|--|---|
|  <p> IES ZAURÍN GOBIERNO DE ARAGON <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> </p> | <p style="text-align: center;"> PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 </p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 43 DE 345</p> |
|--|--|---|

2. la formación de imperios coloniales

3. La organización de los imperios coloniales

Tema 6. Las grandes potencias (1870-1914)

1. Los estados liberales democráticos europeos

2. Austria-Hungría, un imperio autoritario

3. La Rusia zarista

4. Las potencias extra europeas: Estados Unidos y Japón

Tema 7. La primera guerra mundial (1914-1918)

1. Las causas de la guerra

2. Las fases de la contienda bélica

3. La paz de los vencedores

Tema 8. La revolución rusa y el nacimiento del estado soviético (1917-1927)

1. Un gigante con pies de barro

2. La revolución de febrero de 1917

3. La guerra civil y el comunismo de guerra

4. De Lenin a Stalin

Tema 9. Prosperidad, crisis y depresión (1918-1939)

1. El legado de la primera guerra mundial

2. Los felices años veinte en estados unidos

4. La gran depresión

5. Las propuestas de recuperación de la crisis

Tema 10. Los regímenes totalitarios en la Europa de entre guerras (1918-1939)

1. La Europa de entreguerras: totalitarismo y democracia

2. El fascismo italiano (1922-1945)

3. La nazificación de Alemania

4. El totalitarismo soviético

Tema 11. La segunda guerra mundial (1939-1945)

1. Las causas de la segunda guerra mundial

2. Las ofensivas y las victorias del eje (1939-1942)

3. Las contraofensivas aliadas y el final de la guerra


4. Las consecuencias de la guerra

Tema 12. Un mundo bipolar (1945-1991)

1. La formación de bloques antagónicos

2. Crisis y conflictos armados durante la guerra fría

3. La coexistencia pacífica

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 44 DE 345 |
|---|---|------------------|

Tema 13. El fin de los imperios coloniales (1945-1991)

1. Causas y vías del proceso descolonizador
2. Fases del proceso descolonizador
3. El movimiento de países no alineados y el neocolonialismo

Tema 14. El bloque comunista (1947-1991)

1. La hegemonía soviética
2. La influencia soviética en el mundo
3. Del inmovilismo a las reformas de Gorbachov
4. La quiebra del imperio soviético
5. La partición de Yugoslavia

Tema 15. El bloque capitalista (1945-1991)

1. El liderazgo de Estados Unidos en el mundo capitalista
2. La evolución de Europa occidental
3. La crisis de la década de 1970 y el neoliberalismo de la década de 1980
4. Estudio de un caso. Japón y los nuevos países industrializados


Tema 16. El mundo actual

1. Un nuevo (des)orden mundial
2. La Europa del este tras la desaparición de la URSS
3. El mundo islámico
4. Resuelve la cuestión. ¿Cómo construir la paz en las zonas de conflicto?
5. La situación actual de Latinoamérica
6. Un mundo globalizado e intercomunicado

2. CRITERIOS MINIMOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN

Bloque 1: El Antiguo Régimen

1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Logo of IES Zaurín and Gobierno de Aragón. The logo includes the text 'IES Zaurín', 'ARAGON', and 'GOBIERNO DE ARAGON Departamento de Educación, Cultura y Deporte'.</p> | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 45 DE 345</p> |
|---|--|---|


5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.
6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.
7. Esquematar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.
5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.
6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.
3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 46 DE 345 |
|---|---|------------------|

8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. 9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.


Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.
2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.
3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.
4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.
5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.
7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.

Bloque 5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.
3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos


| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 47 DE 345 |
|---|---|------------------|

1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.
2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.
6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.
7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.
2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.
3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.
4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.
6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.
7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 48 DE 345 |
|---|---|------------------|


1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.
2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.
3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.
4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.
5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.
6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.
2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.
3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.
4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.
5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.
6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.
7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.

Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica

1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.
2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 49 DE 345 |
|---|---|------------------|

3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.
5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.
6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.
9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN


- La observación en el aula de la actitud del alumno hacia la materia y su vocación de aprendizaje (registro personalizado).
- La elaboración de las actividades de cada unidad (monografías, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, textos escritos, producciones orales, comentarios de textos históricos, gráficas, mapas, películas, etc.)
- Pruebas, controles y exposiciones orales a lo largo del curso: Dos o más pruebas escritas en cada evaluación, que versarán sobre los contenidos que se han trabajado durante la misma, más una exposición oral.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación trimestral final será el resultado de las pruebas periódicas (orales y escritas), los trabajos, la participación y la iniciativa.

La nota final de cada evaluación será el resultado de la suma de los siguientes apartados:

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|--|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 85% |
| Trabajo | En casa, en clase, actividades sobre los libros de lectura | 10% |
| Actitud | Comportamiento, interés en la materia y asistencia a clase | 5% |

| | | |
|---|---|------------------|
|  <p> IES Zaurín <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> </p> | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 50 DE 345 |
|---|---|------------------|

En este nivel la adquisición de los contenidos mínimos conceptuales se considera imprescindible y básica para la superación de la materia. Para aprobar la asignatura la calificación no podrá ser de 0 en ninguno de los apartados valorados.

Se considera también importante una exposición clara y precisa, y el uso de un vocabulario adecuado. Por errores ortográficos, desorden, falta de limpieza en la presentación y/o mala redacción, se podrá bajar la calificación hasta un punto. En las pruebas escritas y en los trabajos se podrá descontar por faltas de ortografía (0,2 puntos por falta y 0,1 por tilde), redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación.

Para superar el curso con calificación positiva en la evaluación final, el alumno deberá de aprobar todos los trimestres con una calificación igual o superior a 5.


Aquellos alumnos que tengan evaluaciones suspensas, contarán con un examen de recuperación por trimestres. Si no se aprobara este examen, en junio contarían con otra prueba con los contenidos suspendidos.

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio, realizarán en septiembre una prueba objetiva que tendrá la misma estructura que la de final de junio, pero deberán examinarse de los contenidos mínimos impartidos a lo largo del curso (supondrá el 100% de la nota). Para superar la asignatura, la nota no podrá ser inferior a 5.

Los ejercicios y trabajos realizados por los alumnos con calidad suficiente, puntualidad e interés, servirán para matizar al alza la nota media, valorándose el rigor, la búsqueda de fuentes bibliográficas, la claridad expositiva y argumentativa, y la correcta exposición.

En la **calificación final** se tendrán en cuenta también:

- La actitud manifestada a lo largo del curso: asistencia a clase, prestar atención a las explicaciones, manifestar interés por aprender, etc. y una actitud abierta del alumno hacia las distintas temas históricos.
- La participación del alumno en las actividades programadas.
- Los trabajos realizados por el alumno.
- Los conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso aprendizaje.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 51 DE 345 |
|---|---|------------------|

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º DE BACHILLERATO HISTORIA Y CULTURA DE ARAGÓN

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

BLOQUE 1: Literatura y Música aragonesa I

A) LITERATURA

Las glosas emilianenses, primera manifestación escrita del aragonés.

Los textos medievales en aragonés: Razón feita d'amor, Libro de Apolonio, Libro de Santa María Egipcíaca, Libro de Alexandre, Libre dels tres reys d'orient, etc.

Los trovadores (Pedro de Santafé,...).

Juan Fernández de Heredia y el taller de traducción de Avignon.

Los textos aljamiados, el Poema de Yuçuf.

Literatura en castellano hasta los hermanos Argensola.

B) MÚSICA

-La música de la Corte

-Música religiosa (cristiana, árabe y judía).

BLOQUE 2: Geografía de Aragón I

El medio físico, los paisajes y los recursos naturales de Aragón

La organización histórica del territorio.

La población de Aragón: evolución, estructura y distribución territorial.

El medio físico, los paisajes y los recursos naturales de Aragón.

BLOQUE 3: Historia de Aragón I

Aragón en la Antigüedad (nuevo).

El Islam en Aragón (nuevo).

Orígenes y formación del reino de Aragón.

Consolidación y expansión del reino: hacia la Corona de Aragón (nuevo).


La madurez del reino y de la Corona -cambio social e institucional, estructuras económicas y sociales-

Aragón en los albores del Renacimiento-Aragón en el contexto de la monarquía hispánica – aparato institucional, sociedad aragonesa y conflicto social-

La evolución de los siglos XVI y XVII.

BLOQUE 4: Derecho aragonés I

Todos los documentos publicados en la web del instituto de educación secundaria "IES ZAURIN" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 52 DE 345 |
|---|---|------------------|

Foralidad burguesa. Foralidad militar. Foralidad de Extremadura.
Fueros, Observancias y Actos de Corte: El Vidal Mayor.
Procesos forales.
Instituciones del Reino: Cortes, Diputación, Justicia.
Decadencia foral y Decretos de Nueva Planta.

BLOQUE 5: Patrimonio de Aragón

Patrimonio material: Bienes muebles e inmuebles.
Patrimonio inmaterial: tradición oral y musical, usos sociales, rituales y festivos.

BLOQUE 6: Arte aragonés I

Manifestaciones artísticas en la Antigüedad.
El arte islámico en Aragón.
Visigodo y prerrománico.
Románico.
Cisterciense.
Gótico.
Mudéjar. Arte en el Renacimiento.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN


Bloque 1: Literatura y Música aragonesa I

Crit.HCA.1.1. Conocer las principales representaciones de la literatura aragonesa en el periodo estudiado, con especial atención a la lengua utilizada en cada uno de ellos (aragonés, castellano...)
Est.HCA.1.1.1. Conoce los ejemplos más destacados de la literatura aragonesa en el periodo estudiado.
Est.HCA.1.1.2. Identifica, a partir de los textos dados, la lengua utilizada en cada una de ellos.
Crit.HCA.1.2. Conocer las principales representaciones de la música aragonesa de la época estudiada.
Est.HCA.1.2.1. Conoce las representaciones más significativas de la música aragonesa de la época estudiada.
Est.HCA.1.2.2. Explica, a partir de las composiciones planteadas, las características de la música de la época.

Bloque 2: Geografía de Aragón I

Crit.HCA.2.1. Analizar y ser capaz de explicar el medio físico, la población, sus asentamientos, estructura urbana, actividades económicas y las bases de la ordenación del territorio en Aragón.
Est. HCA.2.1.1. Sitúa e identifica los rasgos más representativos del marco físico aragonés.
Est. HCA.2.1.2. Determina la influencia que los elementos físicos tienen en los asentamientos y en las actividades humanas -y explica cómo afectan a la estructura urbana aragonesa-.
Est. HCA.2.1.3. Reconoce las distintas formas de poblamiento (urbano/rural), comprendiendo la jerarquía y red urbana predominante en la Comunidad Autónoma y reflexionando sobre los desequilibrios y retos de futuro que supone la estructura poblacional aragonesa.

BLOQUE 3: Historia de Aragón I

| | | |
|---|---|------------------|
|  <p> GOBIERNO DE ARAGÓN <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> </p> | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 53 DE 345 |
|---|---|------------------|

Crit.HCA.3.1. Identificar y describir los principales hechos, procesos y factores históricos, así como establecer relaciones entre los niveles políticos, culturales y económicos de la sociedad aragonesa.

Est. HCA.3.1.1. Representa en una línea de tiempo los principales acontecimientos que jalonan el paso de condado a Corona de Aragón.

Est. HCA.3.1.2. Explica las estructuras económica, social e institucional de la Corona de Aragón.

Est. HCA.3.1.3. Sintetiza las principales características de los enfrentamientos que se produjeron entre los diferentes reyes y el reino de Aragón a lo largo del siglo XVI.

Est. HCA.3.1.4. Crea una entrada en una comunidad digital sobre el acontecimiento que le resulte más relevante de la historia de su localidad, comarca, provincia o comunidad autónoma.

BLOQUE 4: Derecho aragonés I

Crit.HCA.4.1. Identificar, comprender y exponer las instituciones propias del Derecho civil de Aragón.

Est. HCA.4.1.1. Reconoce la contribución de cada una de las fuentes del derecho foral aragonés.

Est. HCA.4.1.2. Relaciona las principales aportaciones de cada institución del reino al modelo político pactista y debate sobre el concepto de pactismo.

Est. HCA.4.1.3. Define los términos fuero, observancia, uso y costumbre.

Crit.HCA.4.2. Explica el devenir histórico del Derecho aragonés, público y privado.

Est. HCA.4.2.1. Justifica el proceso de decadencia foral a partir de los Decretos de Nueva Planta.

BLOQUE 5: Patrimonio de Aragón

Crit.HCA.5.1. Conocer las iniciativas de puesta en valor del patrimonio aragonés.

Est. HCA.5.1.1. Sintetiza las iniciativas más relevantes que se llevan a cabo en la actualidad para poner en valor el patrimonio aragonés: legislación, actividades y usos compatibles, mecenazgo, etc.

Est. HCA.5.1.2. Realiza, de manera creativa, una presentación sobre uno de los Parques Culturales de Aragón, incluyendo el patrimonio inmaterial de la zona.

Crit.HCA.5.2. Explicar la diferencia entre patrimonio material e inmaterial

Est. HCA.5.2.2. Conoce y explica las principales manifestaciones del patrimonio material e inmaterial de Aragón.

BLOQUE 6: Arte aragonés I


Crit.HCA.6.1. Conocer y comprender el desarrollo diacrónico del arte aragonés, sus peculiaridades y sus conexiones con el desarrollo artístico hispánico e internacional.

Est. HCA.6.1.1. Confecciona un catálogo digital de las obras más relevantes de arte de los estilos estudiados que se conservan en la comunidad autónoma aragonesa.

Est. HCA.6.1.2. Compara una obra recogida en su catálogo digital con otra obra de arte producida en el resto de España y/o Europa.

Est. HCA.6.1.3. Diseña un folleto turístico.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 54 DE 345 |
|---|---|------------------|

- Se realizará a través de tres procedimientos: evaluación diaria, realización de pruebas escritas y elaboración de trabajos prácticos.
- La evaluación diaria permitirá observar los progresos realizados por cada uno de los alumnos tanto considerando su asistencia diaria a clase como su participación a través de preguntas orales.
- Al tratarse de una asignatura que compite con la religión se tendrá en cuenta el trabajo y el interés de los alumnos por la materia, haciendo las clases entretenidas y dinámicas. Se valorará en todo momento el interés por el conocimiento de la realidad cultural, artística, jurídica y patrimonial de la Comunidad Autónoma Aragonesa.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación trimestral final será el resultado de las pruebas periódicas, los trabajos, la participación y la iniciativa.


La nota final de cada evaluación será el resultado de la suma de los siguientes apartados:

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|--|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 50% |
| Trabajo | En casa, en clase, actividades sobre los libros de lectura | 30% |
| Actitud | Comportamiento, interés en la materia y asistencia a clase | 10% |

En este nivel la adquisición de los contenidos mínimos conceptuales se considera imprescindible y básica para la superación de la materia. Para aprobar la asignatura la calificación no podrá ser de 0 en ninguno de los apartados valorados.

Se considera también importante una exposición clara y precisa, y el uso de un vocabulario adecuado. Por errores ortográficos, desorden, falta de limpieza en la presentación y/o mala redacción, se podrá bajar la calificación hasta un punto. En las pruebas escritas y en los trabajos se podrá descontar por faltas de ortografía (0,2 puntos por falta y 0,1 por tilde), redacción poco clara o incoherente y deficiente presentación.

Para superar el curso con calificación positiva en la evaluación final, el alumno deberá de aprobar todos los trimestres con una calificación igual o superior a 5.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 55 DE 345 |
|---|---|------------------|


PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º DE BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS


- Los contenidos expuestos en trece bloques en la ORDEN del 26 de mayo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte se desarrollarán a lo largo de diecisiete unidades didácticas, que se han configurado buscando la claridad pedagógica y la secuenciación del libro de texto tomado como referencia, Historia de España de la editorial Vicens Vives. A continuación se presentan dichas unidades detallando los contenidos mínimos necesarios para superar el curso:
- **Unidad 1. Las raíces históricas: prehistoria y edad antigua.** Prehistoria. Edad de los Metales. Colonizaciones. Invasión romana y romanización.
- **Unidad 2. La Edad Media: Al-Ándalus y los reinos cristianos (siglos VIII-XV).** Al-Ándalus. El avance y la repoblación cristiana. Mudéjares y moriscos.
- **Unidad 3. Los reyes Católicos y el imperio de los Austrias (siglos XV-XVII).** La monarquía autoritaria de los reyes Católicos. El trabajo de los indígenas americanos tras la conquista: las encomiendas. La Inquisición. Los señoríos.
- **Unidad 4. El siglo XVIII: el reformismo de los primeros borbones (1700-1788).** El fin de la hegemonía de la monarquía hispánica: la paz de Westfalia. Los Decretos de Nueva Planta y el fin del foralismo. Características del Antiguo Régimen. La Ilustración.
- **Unidad 5. Liberalismo frente a absolutismo (1788-1833).** La guerra de Independencia. Las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. El regreso de Fernando VII y la reacción absolutista.
- **Unidad 6. La construcción del estado liberal (1833-1868).** El liberalismo: ideario y corrientes. La oposición al sistema liberal: la primera guerra carlista. El papel del ejército en la política del siglo XIX: los pronunciamientos.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 56 DE 345 |
|---|---|------------------|

- **Unidad 7. El Sexenio democrático (1868-1874).** El sexenio democrático: la “gloriosa”, Amadeo I y la I República. Funcionamiento del sistema político de la Restauración. La oposición: regionalismo, nacionalismo y republicanismo.
- **Unidad 8. La economía española (1833-1900).** La evolución económica en la España del siglo XIX: agricultura y desamortización, industrialización y desarrollo del ferrocarril.
- **Unidad 9. Sociedad y movimientos sociales del siglo XIX.** Transformaciones sociales y culturales. El arranque y los avances del movimiento obrero.
- **Unidad 10. La Restauración borbónica (1875-1902).** El bipartidismo y el turno pacífico. Opositores al sistema de la Restauración. Auge de los nacionalismos periféricos. Crisis de ultramar.
- **Unidad 11. La crisis de la Restauración borbónica (1902-1931).** El reformismo dinástico. La oposición política. La Semana Trágica. Descomposición del sistema parlamentario. Dictadura de Primo de Rivera. La liquidación del Imperio colonial.
- **Unidad 12. Economía y sociedad en el primer tercio del siglo XX.** La crisis del inicio de siglo. Desarrollo industrial. Estructuras demográficas y transformaciones sociales. Proteccionismo e intervencionismo
- **Unidad 13. La segunda República española (1931-1936).** La instauración de la Segunda República y su evolución política. Los proyectos reformistas, la oposición a ellos y la agudización de las tensiones sociales.
- **Unidad 14. La Guerra Civil (1936-1939).** El golpe de Estado de 1936 y la Guerra Civil. La internacionalización del conflicto bélico. Evolución política y social de las dos zonas. Las consecuencias de la guerra.
- **Unidad 15. La dictadura franquista: la posguerra (1939-1959).** Fundamentos ideológicos y sociales del régimen franquista. Autarquía y aislacionismo. Represión de los vencidos. La oposición externa al régimen.
- **Unidad 16. La dictadura franquista: el desarrollismo (1959-1975).** Evolución política, económica y social del franquismo, en el marco de las coyunturas internacionales. El desarrollismo. La oposición interna.
- **Unidad 17. Transición y democracia.** Causas y consecuencias de la Transición. La Constitución de 1978. Consolidación del bipartidismo. Cambios sociales.

2.CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

- 1.- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de la materia.
- 2.- Explicar de forma contextualizada diversos hechos relevantes anteriores a la Edad Contemporánea, indicando su influencia en épocas posteriores.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 57 DE 345 |
|---|---|------------------|

3.- Obtener y seleccionar información procedente de diversas fuentes, especialmente las textuales, indicando su naturaleza, sintetizando su contenido y analizándolo críticamente.

4.- Exponer los conocimientos adquiridos de forma ordenada y coherente.

5.- Situar cronológicamente acontecimientos, procesos y personajes relevantes de la Historia de España.

6.- Analizar los principales elementos de la crisis del Antiguo Régimen en España, señalando sus relaciones con el contexto internacional en que se producen, especialmente la trascendencia de la Guerra de la Independencia y la labor constituyente y legislativa de las Cortes de Cádiz.

7.- Comprender y valorar los principios básicos de la ideología liberal y sus diferentes corrientes en España, así como la problemática de su implantación a lo largo del siglo XIX y la oposición a la misma.

8.- Identificar y describir las principales formas de organización y ejercicio de poder en España durante los siglos XIX y XX, así como la actuación de los grupos de oposición a las mismas.

9.- Conocer y valorar la trascendencia histórica de la crisis de 1898, sus causas, desarrollo y consecuencias.

10.- Caracterizar la evolución socioeconómica española durante los siglos XIX y XX, atendiendo especialmente a las transformaciones agrarias e industriales y a sus diferencias en los distintos ámbitos regionales de España.

11.- Identificar las principales ideologías del movimiento obrero que se implantan y desarrollan en España, así como las principales formas de actuación de estos grupos en defensa de sus intereses y los logros obtenidos durante los siglos XIX y XX.


12. Caracterizar las diferentes etapas de la Segunda República, valorando los esfuerzos reformistas y modernizadores llevados a cabo durante la misma, así como la oposición a los mismos que conducen al estallido de la Guerra Civil.

13. Contextualizar el conflicto bélico que se desarrolla en España entre 1936 y 1939 en relación con la situación internacional en la que se desencadena, caracterizar la evolución política de los dos bandos enfrentados y valorar sus consecuencias.

14. Conocer las peculiaridades ideológicas e institucionales del Régimen franquista, resaltando la influencia internacional en la evolución política y socioeconómica del mismo y la lucha de la oposición para la recuperación democrática de España.

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- Se realizará a través de tres procedimientos: evaluación diaria, realización de pruebas escritas y elaboración de trabajos prácticos.


| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 58 DE 345 |
|---|---|------------------|

- La evaluación diaria permitirá observar los progresos realizados por cada uno de los alumnos tanto considerando su asistencia diaria a clase como su participación a través de preguntas orales.
- Se realizarán dos pruebas escritas por trimestre para evaluar de un modo objetivo el aprendizaje del alumnado de los contenidos de la asignatura. La estructura de la prueba seguirá el modelo de las pruebas EVAU con los criterios señalados en el documento de armonización. Así mismo los criterios de corrección de estas pruebas serán los mismos que se venían teniendo hasta ahora. De todos modos, el modelo de prueba del primer trimestre será un poco diferente. Como el contenido de los primeros temas se ve de un modo más superficial se pondrá una serie de conceptos para definir que posteriormente se irán arrastrando a lo largo del curso en los demás exámenes; además como se trabajan las técnicas de comentario de textos desde el principio de curso en la primera evaluación se pondrá también un comentario en el examen.
- Se considera nivel de suficiencia en las pruebas periódicas la contestación correcta de más de un 50% de los contenidos, que ponga de manifiesto su conocimiento y asimilación.
- Finalmente se plantearán una serie de trabajos prácticos a lo largo del curso, relacionados con las diferentes unidades, consistentes en la elaboración de temas y comentarios de textos, ya sea de forma individual o colectiva.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|-------------------|--|--------------------------|
| Pruebas | Escritas u orales y de diversos tipos | 90% |
| Trabajo y actitud | - Trabajo en casa, en clase y actividades - Actitud e interés en la materia | 10% |

- Asimismo, se considera también imprescindible, una exposición clara y precisa a la hora de redactar tanto las pruebas escritas como los trabajos, valorándose el correcto uso del vocabulario propio de la materia. Por errores ortográficos, desorden, falta de limpieza en la presentación y/o mala redacción, se podrá bajar la calificación hasta un punto.
- Si algún alumno suspende una evaluación tendrá la posibilidad de realizar una prueba de recuperación, en cada una de las evaluaciones y un examen global antes del mes de mayo.
- Los alumnos que no alcancen una calificación mínima de 5 puntos en la evaluación final, deberán someterse en septiembre a una prueba basada en los contenidos mínimos expuestos.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 59 DE 345 |
|---|---|------------------|

PROGRAMACIÓN DE BACHILLERATO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º DE BACHILLERATO GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

| ÍNDICE |
|--|
| 1. CONTENIDOS MÍNIMOS 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |

1. CONTENIDOS MÍNIMOS

BLOQUE 1: La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Concepto de Geografía Características del espacio geográfico

El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas:

- El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible
- El concepto de paisaje como resultado cultural

Las técnicas cartográficas:

- Planos y mapas, sus componentes y análisis
- La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas
- Obtención e interpretación de la información cartográfica

BLOQUE 2: El relieve español, su diversidad geomorfológica.

España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.


El relieve español, su diversidad geomorfológica:

- Localización de los principales accidentes geomorfológicos.
- La evolución geológica del territorio español conforma las diferencias morfo estructurales.
- Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.
- Litología peninsular e insular y formas de modelado.
- Corte topográfico: realización y análisis.
- Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.

BLOQUE 3: La diversidad climática y la vegetación.

Factores geográficos y elementos del clima.

Dominios climáticos españoles: sus características y representación en cronogramas.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 60 DE 345 |
|---|---|------------------|

Dominios climáticos españoles: su problemática.

Tipos de tiempo atmosférico en España.

El mapa del tiempo: su análisis e interpretación

Factores geográficos y características de la vegetación.

Formaciones vegetales españolas y su distribución.

BLOQUE 4: La hidrografía

La diversidad hídrica de la península y las islas.

Las vertientes hidrográficas.

Regímenes fluviales predominantes.

Los humedales.

Las aguas subterráneas.

El aprovechamiento de los recursos hídricos.

BLOQUE 5: Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza – sociedad

Los paisajes naturales españoles, sus variedades.

La influencia del medio en la actividad humana.

Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico.

Los paisajes culturales.

Políticas favorecedoras del patrimonio natural.

BLOQUE 6: La población española

Fuentes para el estudio de la población.

Distribución territorial de la población.

Evolución histórica. Movimientos naturales de población.

Las Migraciones.

Mapa de la distribución de la población española.

Conformación del espacio demográfico actual.

Tasas demográficas.

Diversidades regionales.

Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

BLOQUE 7: El espacio rural y las actividades del sector primario

El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.


La población activa.

Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.

La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.

Las explotaciones agrarias, sus características.

Políticas de reforma agraria.

| | | |
|---|--|---|
|  <p>Logo of IES Zaurín and Gobierno de Aragón. The logo includes the text 'IES Zaurín', 'ARAGON', and 'GOBIERNO DE ARAGON Departamento de Educación, Cultura y Deporte'.</p> | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018</p> | <p style="text-align: center;">PAGINA 61 DE 345</p> |
|---|--|---|

Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.

Las transformaciones agroindustriales.

Los paisajes agrarios de España, sus características.

La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.

La actividad pesquera: localización, características y problemas.

Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.

La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.

BLOQUE 8: Las fuentes de energía y el espacio industrial

Localización de las fuentes de energía en España.

El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.

Aportación al PIB de la industria. La población activa.

Deficiencias y problemas del sector industrial español.

Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.

Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.

La planificación industrial.

Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

BLOQUE 9: El sector servicios

La tercerización de la economía española: influencia en el PIB.

La población activa del sector terciario.

Análisis de los servicios y distribución en el territorio.

El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.

El sistema de transporte como forma de articulación territorial.

El desarrollo comercial. Características y evolución.

Los espacios turísticos. Características y evolución.

Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos.

BLOQUE 10: El espacio urbano

Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.

Morfología y estructura urbanas.

Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización.


Las áreas de influencia.

Los usos del suelo urbano.

La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades.

BLOQUE 11: Formas de organización territorial

La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 62 DE 345 |
|---|---|------------------|

Los desequilibrios y contrastes territoriales.

Las Comunidades Autónomas: políticas regionales de cohesión territorial.

BLOQUE 12: España en Europa y en el mundo

España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa.

Estructura territorial.

Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.

La posición de España en la Unión Europea.

Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo.

Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales.

Grandes ejes mundiales.

Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

2.CRITERIOS MÍNIMOS DE EVALUACIÓN

Unidad 1. La situación geográfica de España.

Analizar el espacio geográfico español.

Unidad 2. Los rasgos fundamentales del relieve peninsular.

Enumerar las características del relieve peninsular. Caracterizar las unidades morfoestructurales de la península ibérica y relacionarlas con el roquedo peninsular y sus formas de relieve dominantes. Localizar en un mapa físico las unidades de relieve características.

Unidad 3. Los grandes dominios bioclimáticos de la España peninsular.

Explicar los dominios climáticos existentes en la península ibérica y relacionarlos con la vegetación. Obtener información, mediante el análisis de climogramas, cliserias de vegetación y mapas climáticos.


Unidad 4. Los recursos hídricos en España.

Mencionar los recursos hídricos existentes en España. Localizar las principales vertientes, cuencas y redes fluviales en un mapa de España. Realizar cálculos de caudal e interpretar hidrogramas.

Unidad 5. Los principales problemas medioambientales en España.

Explicar los principales problemas ambientales en España y las posibles soluciones basadas en la utilización de energías renovables y de técnicas de depuración y de reciclaje. Analizar mapas de erosión y de desertización.

Unidad 6. Globalización y diversidad en el mundo.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 63 DE 345 |
|---|---|------------------|

Comentar las grandes desigualdades existentes entre las áreas socioeconómicas del mundo, basándose en indicadores como el PIB y el IDH. Analizar el impacto de la globalización en la economía mundial.

Unidad 7. Las dinámicas recientes del mundo rural.

Explicar las transformaciones de los espacios rurales, así como la problemática de la actividad agraria y el papel de la Política Agraria Comunitaria. Mencionar las nuevas orientaciones económicas de los espacios rurales.

Unidad 8. La actividad industrial en un mundo globalizado.

Mencionar las principales características de la industria española, relacionándolas con la distribución de las materias primas y de las fuentes de energía en España. Explicar la participación de la industria española en el PIB y en la creación de empleo a través del análisis de gráficos y de tablas.

Unidad 9. Las principales repercusiones demográficas, económicas, territoriales y medioambientales del turismo en España.

Caracterizar las actividades terciarias españolas, dando una importancia al turismo; como subsector clave de la economía española, tanto en su aportación al PIB como a la creación de empleo.

Unidad 10. La población española actual.

Analizar la dinámica demográfica española y su desigual distribución espacial mediante el uso de fuentes, ya sean gráficos de población, mapas de densidad y tasas demográficas. Valorar las repercusiones del envejecimiento de población en España.

Unidad 11. El proceso de urbanización en España

Comentar el fenómeno de la urbanización en España, haciendo hincapié en la problemática reciente de la vida en las ciudades. Analizar los planos urbanos de Zaragoza, Huesca y Teruel.

Unidad 12. Los sistemas de transporte terrestres.

Caracterizar el sistema urbano español y su papel en la vertebración del territorio europeo. Analizar la jerarquía urbana de las ciudades españolas, mediante el comentario de mapas.


Unidad 13. La organización político administrativa de España.

Enumerar los desequilibrios existentes en las comunidades españolas atendiendo a la población y a las actividades económicas. Análisis de indicadores económicos y de gráficos.

3.PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se valorarán:

- Las pruebas periódicas, semejantes a los ejercicios propuestos en las pruebas de acceso a la Universidad.

| | | |
|---|---|------------------|
|  | PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO 2017/2018 | PAGINA 64 DE 345 |
|---|---|------------------|

- El trabajo cotidiano del alumnado: comentario de mapas temáticos, gráficas, imágenes y fuentes primarias trabajadas por observación del medio y salidas al campo.
- Se considerará también imprescindible una exposición clara y precisa, valorándose el uso del vocabulario.
- Por errores ortográficos, desorden, falta de limpieza en la presentación y/o mala redacción, se podrá bajar la calificación hasta un punto del trabajo o examen.

La nota final de cada evaluación será el resultado de la prueba que se realizará al final de cada trimestre sumada a las actividades cotidianas (cuaderno materiales para un curso de geografía) que se vayan haciendo.

La evaluación final será el resultado de la media aritmética de las tres evaluaciones. Los alumnos que alcancen una calificación inferior a 5 puntos, deberán someterse en septiembre a una prueba basada en los objetivos expuestos.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Concepto | Comentario | Valor en la calificación |
|----------|---|--------------------------|
| Pruebas | - Exámenes escritos. | 90% |
| Trabajo | - Actividades prácticas del cuaderno materiales para un curso de geografía. | 10% |

Si algún alumno tiene el trimestre suspendido tendrá derecho a realizar una recuperación. La recuperación se hará al finalizar dicho trimestre. La primera será en diciembre, la segunda en marzo y la tercera en mayo.

Los alumnos que no superen la asignatura en la evaluación ordinaria tendrán derecho a hacer el examen extraordinario.