

## **PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **ÍNDICE**

- 1. CONTENIDOS MÍNIMOS**
- 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN**
- 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

 <p><b>IES Zaurín</b> ARTECA</p> <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b> Departamento de Educación, Cultura y Deporte</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b></p>	<p>PAGINA 2 DE 49</p>
---	--	-----------------------

Todos los documentos publicados en la web del instituto de educación secundaria "IES ZAURIN" deben ser utilizados en soporte informático. La realización de copias impresas no está permitida, salvo para uso temporal y de alcance limitado.

## **PROGRAMACIÓN**

### **EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO**

<b>ÍNDICE</b>
<b>1. CONTENIDOS MÍNIMOS</b>
<b>2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN</b>
<b>3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b>

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 3 DE 49
---	---	----------------

## 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

<b>1º E.S.O.</b>		
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN ASOCIADO</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS ASOCIADAS</b>
Presenta adecuadamente las actividades que se soliciten en clase (textos relacionados con la práctica física, realización de trabajos, fichas y cuadernillos, Plan Lector).	6.10.	CD
Elabora un calentamiento general previo a cualquier práctica físico-deportiva incluyendo ejercicios para todas las fases del mismo, respetando el orden temporal en su ejecución.	6.5. – 6.6.	CIEE – CAA - CMCT
Asocia posiciones básicas de ejecución de estiramientos con los grupos musculares implicados.	6.4.	CAA - CMCT
Participa de la realización de las actividades culturales, de ocio y tiempo libre y solidarias, propuestas desde el Centro, como forma de ocio activo.	6.8.	CSC
Coopera con los compañeros en las producciones colectivas a desarrollar (habilidades gimnásticas, mimo, retos cooperativos)	3.3.	CAA – CMCT - CIEE
Reconoce las fases del juego en los deportes colectivos y al menos 3 principios a seguir en cada fase.	3.3.	CAA – CMCT - CIEE
Conoce los principales gestos técnicos y elementos tácticos a emplear en el deporte del fútbol sala.	3.3.	CAA – CMCT - CIEE
Conoce las principales reglas para desarrollar de forma autónoma un partido de fútbol sala o diferentes juegos alternativos.	3.3.	CAA – CMCT - CIEE
Recopila información y explica a los compañeros, utilizando diferentes técnicas de expresión y comunicación, diferentes juegos populares y alternativos para practicarlos en clase.	6.10.	CCL – CCEC – CSC – CIEE - CD
Controla las dificultades y riesgos durante la participación de las diferentes actividades realizadas (sobre todo en el medio natural)	4.1. - 6.9.	CAA – CMCT - CSC
Mantiene una adecuada actitud durante la realización de las clases, respetando las normas, al profesor y a los compañeros (contrato actitudinal)	6.7. – 6.9. – 6.10.	CIEE – CSC – CAA – CMCT - CD

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 4 DE 49
---	---	----------------

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>		<b>Curso: 1º ESO</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	
<b>Crit.EF.1.1.</b> Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos partiendo (de la selección y combinación) de las habilidades motrices básicas.	CMCT-CAA-CCL	
<b>Crit.EF.2.3.</b> Resolver situaciones motrices de oposición, a través de retos tácticos.	CAA-CMCT-CIEE	
<b>Crit.EF.3.3.</b> Resolver situaciones motrices de cooperación o colaboración oposición, a través de retos tácticos.	CAA-CMCT-CIEE	
<b>Crit.EF.4.1.</b> Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos partiendo (de la selección y combinación) de las habilidades motrices básicas.	CAA	
<b>Crit.EF.5.2.</b> Expresar y comunicar mensajes utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos	CCL-CCEC-CSC-CIEE	
<b>Crit.EF.6.4.</b> Conocer los diferentes factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física.	CAA-CMCT	
<b>Crit.EF.6.5.</b> Desarrollar el nivel de gestión de su condición física acorde a sus posibilidades y manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.	CIEE-CAA-CMCT	
<b>Crit.EF.6.6.</b> Reconocer cada una de las fases de la sesión de actividad física así como las características de las mismas.	CMCT-CAA	
<b>Crit.EF.6.7.</b> Valorar la importancia de las actitudes en la práctica de la actividad física, respetando las diferencias de cada persona y colaborando con los demás.	CIEE-CSC	
<b>Crit.EF.6.8.</b> Conocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como forma de ocio activo y utilización del entorno	CSC	
<b>Crit.EF.6.9.</b> Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, adoptar medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo tanto a nivel individual como colectivo.	CAA-CMCT-CSC	
<b>Crit.EF.6.10.</b> Recopilar con la ayuda del docente Información del proceso de aprendizaje para ordenar, analizar y seleccionar información relevante y realiza argumentaciones de los mismos.	CD	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 5 DE 49
---	---	----------------

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>LA OBSERVACIÓN</b>	La observación sistemática es una observación planificada en la que concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.
<b>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b>	Especialmente adecuada para incidir en el “saber hacer”. Se utilizan instrumentos (trabajos, portfolio, mapa conceptual, cuaderno del alumno, control de las tareas de clase,...). Hay que concretar el desempeño, es decir, lo que el alumno sabe hacer y cómo lo ejecuta.
<b>INTERCAMBIOS ORALES</b>	Debe tener una adecuada planificación, concretando la finalidad, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación,...
<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS Y CUESTIONARIOS</b>	Sencillos y habituales. Emplearlos para la verificación de conocimientos y desempeños. Gran variedad de pruebas: orales, escritas, objetivas, de preguntas abiertas,...
<b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b>	Implican al alumnado en las tareas de aprendizaje y evaluación. Participan de la evaluación de tres formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Autoevaluación</u>: reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades,...</li> <li>- <u>Evaluación entre iguales</u>: valorando la participación de los compañeros en actividades de tipo colaborativo.</li> <li>- <u>Coevaluación</u>: Colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 6 DE 49
---	---	----------------

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Decisiones sobre criterios de calificación

##### **PARA LOS CURSOS: 1º, 3º, 4º ESO y 1º BACHILLERATO**

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Calificación de 1 a 10
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Pueden ser evaluados mediante su concreción en 1 o varios INDICADORES DE LOGRO
INDICADORES DE LOGRO	Calificación de 1 a 10
VALOR PORCENTUAL DE LOS DIFERENTES: ESTANDARES - INDICADORES	MISMO VALOR

##### **MOMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL DE ESTANDARES Y U.P.**

EVALUACIÓN 1º, 2º, 3ª Y FINAL	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados hasta la fecha
EVAL. 2ª	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados de 1ª y 2ª EVAL
EVAL FINAL	MEDIA de la calificación ESTÁNDARES evaluados de 1ª, 2ª y 3ª EVAL

EVALUACIÓN DE LAS U. P.	Al calificar los estándares no se realizará una evaluación por U.P.
	Sí puede obtenerse la nota con la MEDIA de los estándares de dicha U.P. Esta información puede ser útil para informar a alumnos y padres (claridad del proceso)

U.P. CONTRATO	Esta unidad se desarrolla y evalúa a lo largo de todo el curso. Se calificará de 1 a 10 todos los ESTÁNDARES e INDICADORES
---------------	---

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 7 DE 49
---	---	----------------

<b>GESTIÓN</b>  <b>ACTITUDINAL</b>	asociados  La calificación de estos estándares mediará con los evaluados en cada una de las diferentes evaluaciones y en la final.  <u>Nota plan lector</u> : Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.
--	---

**Inclusión del programa de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación en la evaluación.**

Cualquier ESTANDAR DE EV. de cualquiera de las U. P. realizadas puede ser reforzado, recuperado o ampliado.

Durante el curso surgen muchos imprevistos a los cuales hay que atender correctamente dado el carácter de CONTINUIDAD que tiene la evaluación:

- Alumnos lesionados o enfermos durante la realización de pruebas o exámenes
- Producciones grupales poco ensayadas o no realizadas
- U.P. que quedan cortadas al finalizar una de las evaluaciones
- Alumnos que no consiguieron la consecución de todas las tareas las tareas previstas

Por lo tanto, en cualquier MOMENTO DE EVALUACIÓN, pueden modificarse la calificación de cualquiera de de los estándares de evaluaciones anteriores.

<b>CALIFICACIÓN</b>		<b>MEDIA de calificación ESTANDARES</b> (Tras CORRECCIÓN de la calificación, por refuerzo, recuperación o ampliación.)
2º EVAL.	U.P. impartidas hasta la fecha + Contrato actitudinal	
EVAL FINAL	U.P. de 1ª a última	

**La calificación de diferentes estándares, servirá para calificar los diferentes criterios y c.clave.**

**PARA LOS CURSOS: 1ª E.S.O, 2ª E.S.O, 3º E.S.O, 4º E.SO Y 1º Bachillerato.**

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 8 DE 49
---	---	----------------

Nota por Evaluación:

Criterios asociados al Contrato / Ficha Actitudinal	25%	
Criterios asociados a las Unidades de programación impartidas	Conceptuales	25%
	Procedimentales	50%
Plan lector: Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.		

Nota Final:

Media de las diferentes Evaluaciones: ( 1ª Ev. + 2ª Ev. + 3ª Ev. ) / 3
--

### NORMAS QUE SE SIGUEN A LA HORA DE CALIFICAR

1. Para superar cada trimestre será necesario tener **al menos un 4 en cada uno de los contenidos (cognitivos, motrices y actitudinales)**, lo que permitirá promediar y poder optar al aprobado (5).
2. La nota cuantitativa en la ESO será acompañada de una nota cualitativa según la legislación vigente: por ejemplo, 7 – NOTABLE.
3. Para superar la asignatura a final de curso **cada trimestre deberá contar con una nota mínima de 4 puntos** para poder promediar. El alumno superará la materia si la media de los 3 trimestres es igual o superior a 5 puntos.
4. **Recuperación:** Al finalizar cada trimestre se puede hacer de forma extraordinaria una recuperación de los contenidos no superados (si la disponibilidad horaria lo permite). Sin embargo la recuperación oficial se realizará en el mes de Septiembre, según la legislación vigente (ver normativa del departamento para la evaluación extraordinaria de septiembre).
5. Si las faltas de asistencia no justificadas en un trimestre superan la cifra de 3, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, provocando el suspenso del



	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 9 DE 49
---	---	----------------

trimestre. Cada ausencia no justificada penalizará en el apartado actitudinal de la evaluación.

6. Cada retraso injustificado penalizará puntuación en el apartado de actitudes. Según la normativa del centro, la acumulación de 3 retrasos supondrá una falta leve.
7. No traer el material necesario (bien sea la vestimenta correcta y bolsa de aseo o materiales específicos) para realizar la clase supondrá penalización dentro del apartado de actitudes. El olvido reiterado de los materiales supone la calificación negativa de la unidad didáctica y del trimestre.
8. Las conductas negativas penalizarán dentro del apartado actitudinal, independientemente de las medidas que se produzcan por la aplicación de normas de clase y del RRI.
9. Los alumnos que por el motivo que sea no puedan hacer clase normal durante un tiempo determinado, deberán realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el profesor para poder ser evaluados.
10. Pendientes: Los alumnos que aprueben la 1ª y 2ª evaluación del curso recuperarán los contenidos de los cursos anteriores. En el caso contrario, tendrán que realizar un trabajo con cuestiones que deberán entregar en el mes de Mayo. Las cuestiones harán referencia a los contenidos tratados en el curso que el alumno tenga pendiente.
11. La nota máxima en evaluación de pendientes y extraordinarias será un **5** ya que esta evaluación se realiza sólo en base a los mínimos exigibles.
12. Los trabajos y fichas se deben entregar en la fecha indicada en clase. Pasada dicha fecha, se restarán 2 puntos a la calificación obtenida. Si no son entregados en la clase de educación física posterior a la fecha de entrega marcada no se recogerán (se calificará con un 0).
13. Será condición indispensable para superar la materia entregar todas las fichas y actividades solicitadas al alumnado a lo largo de la evaluación.

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN</b> DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2017/2018</p>	<p style="text-align: center;">PAGINA 10 DE 49</p>
---	--	--

## PROGRAMACIÓN

### EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO

ÍNDICE
<p><b>1. CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p> <p><b>2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN</b></p> <p><b>3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p>

### 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

2º E.S.O. - PPPSE		
CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN ASOCIADO	COMPETENCIAS BÁSICAS ASOCIADAS
Presenta adecuadamente las actividades que se soliciten en clase (textos relacionados con la práctica física, realización de trabajos, fichas y cuadernillos, Plan Lector).	6.10.	CD
Elabora un calentamiento general previo a cualquier práctica físico-deportiva teniendo en cuenta las fases del mismo e incluyendo al menos 5 ejercicios a realizar en cada fase.	6.5. – 6.6.	CIEE – CAA - CMCT
Conoce la capacidad física básica predominante en cualquier práctica y nociones teóricas básicas sobre su desarrollo para mejorar los niveles iniciales en relación a la misma.	6.4.	CAA - CMCT
Justifica el ritmo o intensidad de carrera basándose	6.4.	CAA - CMCT

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 11 DE 49
---	---	-----------------

en la zona de actividad de la frecuencia cardiaca del ejecutante.		
Coopera con los compañeros en las producciones colectivas a desarrollar (combas,...)	3.3. – 6.9.	CAA – CMCT – CIEE - CSC
Conoce los fundamentos básicos de la técnica de lanzamientos.	1.1.	CAA-CMCT-CCL
Conoce los principales gestos técnicos y elementos tácticos a emplear en el deporte del baloncesto.	3.3.	CAA – CMCT - CIEE
Conoce las principales reglas para desarrollar de forma autónoma un partido de baloncesto.	3.3.	CAA – CMCT – CIEE
Resuelve adecuadamente una situación de juego reducida planteada para el deporte de baloncesto.	3.3.	CAA – CMCT - CIEE
Conoce las principales consideraciones a tener en cuenta antes de realizar una actividad de senderismo en el medio natural.	4.1	CAA – CMCT

Los contenidos mínimos del PPPSE, están basados en los de 2º E.S.O., con las adaptaciones y simplificaciones necesarias en función del alumnado del grupo.

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN

<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> <span style="float: right;"><b>Curso: 2º ESO</b></span>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>Crit.EF.1.1.</b> Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de las actividades físicodeportivas.	CAA-CMCT-CCL
<b>Crit.EF.2.3.</b> Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando diferentes estrategias	CAA-CMCT-CIEE
<b>Crit.EF.3.3.</b> Resolver situaciones motrices de cooperación o colaboración oposición, utilizando diferentes estrategias.	CAA-CMCT-CIEE
<b>Crit.EF.4.1.</b> Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas de las actividades físicodeportivas.	CAA-CMCT
<b>Crit.EF.5.2.</b> Interpretar acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCEC-CCIE-CSC-CCL
<b>Crit.EF.6.4.</b> Experimentar con los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, con un enfoque saludable.	CAA-CMCT
<b>Crit.EF.6.5.</b> Desarrollar el nivel de gestión de su condición física acorde a sus posibilidades y con una actitud de superación.	CIEE

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 12 DE 49
---	---	-----------------

<b>Crit.EF.6.6.</b> Realizar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	CMCT-CAA
<b>Crit.EF.6.7.</b> Valorar las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de ocio activo y de inclusión social facilitando la participación de otras personas independientemente de sus características, respetando las normas, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	CIEE-CSC
<b>Crit.EF.6.8.</b> Identificar las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	CSC
<b>Crit.EF.6.9.</b> Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, prestando atención a las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	CAA-CMCT-CSC
<b>Crit.EF.6.10.</b> Recopilar Información del proceso de aprendizaje para ordenar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios y realiza argumentaciones de los mismos.	CD

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>LA OBSERVACIÓN</b>	La observación sistemática es una observación planificada en la que concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.
<b>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b>	Especialmente adecuada para incidir en el “saber hacer”. Se utilizan instrumentos (trabajos, portfolio, mapa conceptual, cuaderno del alumno, control de las tareas de clase,...). Hay que concretar el desempeño, es decir, lo que el alumno sabe hacer y cómo lo ejecuta.
<b>INTERCAMBIOS ORALES</b>	Debe tener una adecuada planificación, concretando la finalidad, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación,...
<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS Y CUESTIONARIOS</b>	Sencillos y habituales. Emplearlos para la verificación de conocimientos y desempeños. Gran variedad de pruebas: orales, escritas, objetivas, de preguntas abiertas,...
<b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b>	Implican al alumnado en las tareas de aprendizaje y evaluación. Participan de la evaluación de tres formas:

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 13 DE 49
---	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Autoevaluación</u>: reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades,...</li> <li>- <u>Evaluación entre iguales</u>: valorando la participación de los compañeros en actividades de tipo colaborativo.</li> <li>- <u>Coevaluación</u>: Colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
--	---

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Decisiones sobre criterios de calificación

##### **PARA LOS CURSOS: 1º, 3º, 4º ESO y 1º BACHILLERATO**

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Calificación de 1 a 10
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Pueden ser evaluados mediante su concreción en 1 o varios INDICADORES DE LOGRO
INDICADORES DE LOGRO	Calificación de 1 a 10
VALOR PORCENTUAL DE LOS DIFERENTES: ESTANDARES - INDICADORES	MISMO VALOR

##### **MOMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL DE ESTANDARES Y U.P.**

EVALUACIÓN 1º, 2º, 3ª Y FINAL	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados hasta la fecha
EVAL. 2ª	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados de 1ª y 2ª EVAL
EVAL FINAL	MEDIA de la calificación ESTÁNDARES evaluados de 1ª, 2ª y 3ª EVAL

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 14 DE 49
---	---	-----------------

<b>EVALUACIÓN DE LAS U. P.</b>	Al calificar los estándares no se realizará una evaluación por U.P.
	Sí puede obtenerse la nota con la <b>MEDIA</b> de los estándares de dicha U.P. Esta información puede ser útil para informar a alumnos y padres (claridad del proceso)

<b>U.P. CONTRATO GESTIÓN ACTITUDINAL</b>	Esta unidad se desarrolla y evalúa a lo largo de todo el curso. Se calificará de 1 a 10 todos los <b>ESTÁNDARES</b> e <b>INDICADORES</b> asociados La calificación de estos estándares mediará con los evaluados en cada una de las diferentes evaluaciones y en la final. <b>Nota plan lector:</b> Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.
--	--

**Inclusión del programa de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación en la evaluación.**

Cualquier ESTANDAR DE EV. de cualquiera de las U. P. realizadas puede ser reforzado, recuperado o ampliado.

Durante el curso surgen muchos imprevistos a los cuales hay que atender correctamente dado el carácter de CONTINUIDAD que tiene la evaluación:

- Alumnos lesionados o enfermos durante la realización de pruebas o exámenes
- Producciones grupales poco ensayadas o no realizadas
- U.P. que quedan cortadas al finalizar una de las evaluaciones
- Alumnos que no consiguieron la consecución de todas las tareas las tareas previstas

Por lo tanto, en cualquier MOMENTO DE EVALUACIÓN, pueden modificarse la calificación de cualquiera de de los estándares de evaluaciones anteriores.

<b>CALIFICACIÓN</b>		<b>MEDIA</b> de calificación ESTANDARES (Tras <b>CORRECCIÓN</b> de la calificación, por refuerzo,
<b>2º EVAL.</b>	U.P. impartidas hasta la	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 15 DE 49
---	---	-----------------

	fecha + Contrato actitudinal	recuperación o ampliación.)
EVAL FINAL	U.P. de 1ª a última	

**La calificación de diferentes estándares, servirá para calificar los diferentes criterios y c.clave.**

**PARA LOS CURSOS: 1ª E.S.O, 2ª E.S.O, 3º E.S.O, 4º E.SO Y 1º Bachillerato.**

Nota por Evaluación:

Criterios asociados al Contrato / Ficha Actitudinal	25%	
Criterios asociados a las Unidades de programación impartidas	Conceptuales	25%
	Procedimentales	50%
Plan lector: Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.		

Nota Final:

Media de las diferentes Evaluaciones: ( 1ª Ev. + 2ª Ev. + 3ª Ev. ) / 3
--

### **NORMAS QUE SE SIGUEN A LA HORA DE CALIFICAR**

1. Para superar cada trimestre será necesario tener **al menos un 4 en cada uno de los contenidos (cognitivos, motrices y actitudinales)**, lo que permitirá promediar y poder optar al aprobado (5).
2. La nota cuantitativa en la ESO será acompañada de una nota cualitativa según la legislación vigente: por ejemplo, 7 – NOTABLE.
3. Para superar la asignatura a final de curso **cada trimestre deberá contar con una nota mínima de 4 puntos** para poder promediar. El alumno superará la materia si la media de los 3 trimestres es igual o superior a 5 puntos.

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 16 DE 49
---	---	-----------------

4. **Recuperación:** Al finalizar cada trimestre se puede hacer de forma extraordinaria una recuperación de los contenidos no superados (si la disponibilidad horaria lo permite). Sin embargo la recuperación oficial se realizará en el mes de Septiembre, según la legislación vigente (ver normativa del departamento para la evaluación extraordinaria de septiembre).
5. Si las faltas de asistencia no justificadas en un trimestre superan la cifra de 3, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, provocando el suspenso del trimestre. Cada ausencia no justificada penalizará en el apartado actitudinal de la evaluación.
6. Cada retraso injustificado penalizará puntuación en el apartado de actitudes. Según la normativa del centro, la acumulación de 3 retrasos supondrá una falta leve.
7. No traer el material necesario (bien sea la vestimenta correcta y bolsa de aseo o materiales específicos) para realizar la clase supondrá penalización dentro del apartado de actitudes. El olvido reiterado de los materiales supone la calificación negativa de la unidad didáctica y del trimestre.
8. Las conductas negativas penalizarán dentro del apartado actitudinal, independientemente de las medidas que se produzcan por la aplicación de normas de clase y del RRI.
9. Los alumnos que por el motivo que sea no puedan hacer clase normal durante un tiempo determinado, deberán realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el profesor para poder ser evaluados.
10. Pendientes: Los alumnos que aprueben la 1ª y 2ª evaluación del curso recuperarán los contenidos de los cursos anteriores. En el caso contrario, tendrán que realizar un trabajo con cuestiones que deberán entregar en el mes de Mayo. Las cuestiones harán referencia a los contenidos tratados en el curso que el alumno tenga pendiente.
11. La nota máxima en evaluación de pendientes y extraordinarias será un **5** ya que esta evaluación se realiza sólo en base a los mínimos exigibles.
12. Los trabajos y fichas se deben entregar en la fecha indicada en clase. Pasada dicha fecha, se restarán 2 puntos a la calificación obtenida. Si no son entregados en la clase de educación física posterior a la fecha de entrega marcada no se recogerán (se calificará con un 0).



 <p><b>I.E.S. ZAURÍN</b> A.T.E.C.A.</p> <p><b>GOBIERNO DE ARAGON</b> Departamento de Educación, Cultura y Deporte</p>	<p><b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b></p>	<p>PAGINA 17 DE 49</p>
--	--	------------------------

13. Será condición indispensable para superar la materia entregar todas las fichas y actividades solicitadas al alumnado a lo largo de la evaluación.

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN</b> DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA CURSO 2017/2018</p>	<p style="text-align: center;">PAGINA 18 DE 49</p>
---	--	--

## PROGRAMACIÓN

### EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO

ÍNDICE
<p><b>1. CONTENIDOS MÍNIMOS</b></p> <p><b>2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN</b></p> <p><b>3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p>

### 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

3º E.S.O.		
CONTENIDOS MÍNIMOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES ASOCIADOS	COMPETENCIAS BÁSICAS ASOCIADAS
Presenta adecuadamente las actividades que se soliciten en clase (textos relacionados con la práctica física, realización de trabajos, fichas y cuadernillos, Plan Lector).	6.10.1.	CD - CCL
Realiza de manera autónoma actividades de calentamiento de tipo general y diseño de un calentamiento específico adecuado a la actividad posterior.	6.6.2.	CCL – CAA - CMCT
Conoce y aplica los métodos de entrenamiento realizados durante el ciclo para mejorar la resistencia (carrera continua, fartlek, interválico y entrenamiento total), la flexibilidad (FNP y Streching), la fuerza (circuitos, autocargas, por parejas, multisaltos y multilanzamientos, Método Pilates...) y la velocidad (velocidad facilitada, cuestas, resistencias...) y relacionarlos con la capacidad física que trabaja.	1.1.2. – 1.1.3. - 6.4.2. – 6.4.3. – 6.4.4. – 6.4.5 6.5.1. – 6.5.2. – 6.8.3. 6.10.1. – 6.10.2.	CIEE - CAA – CMCT – CSC – CD - CCL
Mantiene unos hábitos posturales correctos durante la realización de actividades físicas.	6.5.3.	CIEE - CAA – CMCT
Realiza y describe los gestos técnicos y fundamentos tácticos de alguna de las modalidades deportivas realizadas a lo largo del curso.	3.3.1. – 3.3.2. - 3.3.3.	CIEE - CAA – CMCT - CCL

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 19 DE 49
---	---	-----------------

Elabora una producción grupal: coreografía de acrosport.	5.2.2. – 5.2.3.	CCEC – CSC - CCIE
Orientarse a partir del uso del mapa, en diferentes entornos, urbanos como naturales, identificando y localizando los diferentes elementos del mismo.	4.1.5. – 6.8.1.	CAA
Coopera con los compañeros en las producciones colectivas a desarrollar (acrosport, aerobic, senderismo)	3.3.3. – 3.3.4.	CAA – CMCT – CIEE - CCL
Recopila información y explica a los compañeros, utilizando diferentes técnicas de expresión y comunicación, diferentes capacidades físicas y sus métodos de entrenamiento.	6.10.1 – 6.10.2.	CCL – CCEC – CSC – CIEE - CD
Controla las dificultades y riesgos durante la participación de las diferentes actividades realizadas (sobre todo en el medio natural)	6.9.2 – 6.9.3.	CAA – CMCT - CSC
Mantiene una adecuada actitud durante la realización de las clases, respetando y valorando las normas, al profesor, a los compañeros y al entorno natural y urbano (contrato actitudinal)	6.7.1. – 6.7.2. – 6.7.3. -6.8.2.	CIEE – CSC

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA	Curso: 3º ESO
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>
<b>Crit.EF.1.1.</b> Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	CMCT-CAA-CCL
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	
Est.EF.1.1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	
Est.EF.1.1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	
Est.EF.1.1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	
Est.EF.1.1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	
<b>Crit.EF.2.3.</b> Resolver situaciones motrices de oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes	CAA-CMCT-CIEE-CCL

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 20 DE 49
---	---	-----------------

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	
Est.EF.2.3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas.	
Est.EF.2.3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición seleccionadas.	
Est.EF.2.3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	
Est.EF.2.3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	
<b>Crit.EF.3.3.</b> Resolver situaciones motrices de cooperación o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.	CAA-CMCT-CCL-CIEE
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	
Est.EF.3.3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de cooperación o colaboración-oposición propuestas.	
Est.EF.3.3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de cooperación o colaboración-oposición seleccionadas.	
Est.EF.3.3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de cooperación o colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	
Est.EF.3.3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	
<b>Crit.EF.4.1.</b> Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas	CAA
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	
Est.EF.4.1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación u otras actividades adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.	
<b>Crit.EF.5.2.</b> Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	CCEC-CSC-CCIE
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	
Est.EF.5.2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	
Est.EF.5.2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado	
Est.EF.5.2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 21 DE 49
---	---	-----------------

compañeros.

Est.EF.5.2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.5.2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.

Est.EF.5.2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado

Est.EF.5.2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.

Est.EF.5.2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea

**Crit.EF.6.4.** Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

CAA-CMCT

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.

Est.EF.6.4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.

Est.EF.6.4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva

Est.EF.6.4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.

Est.EF.6.4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.

Est.EF.6.4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.

**Crit.EF.6.5.** Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.

CIEE-CAA-CMT

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 22 DE 49
---	---	-----------------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.5.1. Participa activamente en la gestión de la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.

Est.EF.6.5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.

Est.EF.6.5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.

Est.EF.6.5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.

<b>Crit.EF.6.6.</b> Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.	CMCT-CAA-CCL
---	--------------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.

Est.EF.6.6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma

Est.EF.6.6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades

<b>Crit.EF.6.7.</b> Reconocer las posibilidades de las actividades físicodeportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás, aceptando sus aportaciones y respetando las normas establecidas.	CIEE-CSC
--	----------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.

Est.EF.6.7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos

Est.EF.6.7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 23 DE 49
---	---	-----------------

<b>Crit.EF.6.8.</b> Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	CSC
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.  Est.EF.6.8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas  Est.EF.6.8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.	
<b>Crit.EF.6.9.</b> Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	CAA-CMCT-CCL-CSC
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo y/o para los demás y actúa en consecuencia.  Est.EF.6.9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.  Est.EF.6.9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	
<b>Crit.EF.6.10.</b> Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos de los contenidos/temas/proyectos impartidos durante el curso.	CD-CCL
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.10.1. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante de los contenidos/temas/proyectos impartidos durante el curso.  Est.EF.6.10.2. Expone y defiende los trabajos elaborados sobre temas del curso y vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 24 DE 49
---	---	-----------------

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>LA OBSERVACIÓN</b>	<p>La observación sistemática es una observación planificada en la que concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.</p>
<b>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b>	<p>Especialmente adecuada para incidir en el “saber hacer”. Se utilizan instrumentos (trabajos, portfolio, mapa conceptual, cuaderno del alumno, control de las tareas de clase,...). Hay que concretar el desempeño, es decir, lo que el alumno sabe hacer y cómo lo ejecuta.</p>
<b>INTERCAMBIOS ORALES</b>	<p>Debe tener una adecuada planificación, concretando la finalidad, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación,...</p>
<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS Y CUESTIONARIOS</b>	<p>Sencillos y habituales. Emplearlos para la verificación de conocimientos y desempeños. Gran variedad de pruebas: orales, escritas, objetivas, de preguntas abiertas,...</p>
<b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b>	<p>Implican al alumnado en las tareas de aprendizaje y evaluación. Participan de la evaluación de tres formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Autoevaluación</u>: reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades,...</li> <li>- <u>Evaluación entre iguales</u>: valorando la participación de los compañeros en actividades de tipo colaborativo.</li> <li>- <u>Coevaluación</u>: Colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>



	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 25 DE 49
---	---	-----------------

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Decisiones sobre criterios de calificación

##### **PARA LOS CURSOS: 1º, 3º, 4º ESO y 1º BACHILLERATO**

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Calificación de 1 a 10
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Pueden ser evaluados mediante su concreción en 1 o varios INDICADORES DE LOGRO
INDICADORES DE LOGRO	Calificación de 1 a 10
VALOR PORCENTUAL DE LOS DIFERENTES: ESTANDARES - INDICADORES	MISMO VALOR

##### **MOMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL DE ESTANDARES Y U.P.**

EVALUACIÓN 1º, 2º, 3ª Y FINAL	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados hasta la fecha
EVAL. 2ª	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados de 1ª y 2ª EVAL
EVAL FINAL	MEDIA de la calificación ESTÁNDARES evaluados de 1ª, 2ª y 3ª EVAL

EVALUACIÓN DE LAS U. P.	Al calificar los estándares no se realizará una evaluación por U.P.
	Sí puede obtenerse la nota con la MEDIA de los estándares de dicha U.P. Esta información puede ser útil para informar a alumnos y padres (claridad del proceso)

U.P. CONTRATO	Esta unidad se desarrolla y evalúa a lo largo de todo el curso. Se calificará de 1 a 10 todos los ESTÁNDARES e INDICADORES
---------------	---

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 26 DE 49
---	---	-----------------

<b>GESTIÓN</b>  <b>ACTITUDINAL</b>	asociados  La calificación de estos estándares mediará con los evaluados en cada una de las diferentes evaluaciones y en la final.  <b>Nota plan lector:</b> Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.
--	--

**Inclusión del programa de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación en la evaluación.**

Cualquier ESTANDAR DE EV. de cualquiera de las U. P. realizadas puede ser reforzado, recuperado o ampliado.

Durante el curso surgen muchos imprevistos a los cuales hay que atender correctamente dado el carácter de CONTINUIDAD que tiene la evaluación:

- Alumnos lesionados o enfermos durante la realización de pruebas o exámenes
- Producciones grupales poco ensayadas o no realizadas
- U.P. que quedan cortadas al finalizar una de las evaluaciones
- Alumnos que no consiguieron la consecución de todas las tareas las tareas previstas

Por lo tanto, en cualquier MOMENTO DE EVALUACIÓN, pueden modificarse la calificación de cualquiera de de los estándares de evaluaciones anteriores.

<b>CALIFICACIÓN</b>		<b>MEDIA de calificación ESTANDARES</b> (Tras CORRECCIÓN de la calificación, por refuerzo, recuperación o ampliación.)
2º EVAL.	U.P. impartidas hasta la fecha + Contrato actitudinal	
EVAL FINAL	U.P. de 1ª a última	

**La calificación de diferentes estándares, servirá para calificar los diferentes criterios y c.clave.**

**PARA LOS CURSOS: 1ª E.S.O, 2ª E.S.O, 3º E.S.O, 4º E.SO Y 1º Bachillerato.**

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 27 DE 49
---	---	-----------------

Nota por Evaluación:

Criterios asociados al Contrato / Ficha Actitudinal	25%	
Criterios asociados a las Unidades de programación impartidas	Conceptuales	25%
	Procedimentales	50%
Plan lector: Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.		

Nota Final:

Media de las diferentes Evaluaciones: ( 1ª Ev. + 2ª Ev. + 3ª Ev. ) / 3
--

### NORMAS QUE SE SIGUEN A LA HORA DE CALIFICAR

1. Para superar cada trimestre será necesario tener **al menos un 4 en cada uno de los contenidos (cognitivos, motrices y actitudinales)**, lo que permitirá promediar y poder optar al aprobado (5).
2. La nota cuantitativa en la ESO será acompañada de una nota cualitativa según la legislación vigente: por ejemplo, 7 – NOTABLE.
3. Para superar la asignatura a final de curso **cada trimestre deberá contar con una nota mínima de 4 puntos** para poder promediar. El alumno superará la materia si la media de los 3 trimestres es igual o superior a 5 puntos.
4. **Recuperación:** Al finalizar cada trimestre se puede hacer de forma extraordinaria una recuperación de los contenidos no superados (si la disponibilidad horaria lo permite). Sin embargo la recuperación oficial se realizará en el mes de Septiembre, según la legislación vigente (ver normativa del departamento para la evaluación extraordinaria de septiembre).
5. Si las faltas de asistencia no justificadas en un trimestre superan la cifra de 3, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, provocando el suspenso del

 <p> <b>IES Zaurín</b>  <b>ARAGÓN</b>  <b>GOBIERNO DE ARAGÓN</b>  <small>Departamento de Educación, Cultura y Deporte</small> </p>	<p style="text-align: center;"> <b>PROGRAMACIÓN</b>  <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b>  <b>CURSO 2017/2018</b> </p>	<p style="text-align: center;">PAGINA 28 DE 49</p>
---	--	--

trimestre. Cada ausencia no justificada penalizará en el apartado actitudinal de la evaluación.

6. Cada retraso injustificado penalizará puntuación en el apartado de actitudes. Según la normativa del centro, la acumulación de 3 retrasos supondrá una falta leve.
7. No traer el material necesario (bien sea la vestimenta correcta y bolsa de aseo o materiales específicos) para realizar la clase supondrá penalización dentro del apartado de actitudes. El olvido reiterado de los materiales supone la calificación negativa de la unidad didáctica y del trimestre.
8. Las conductas negativas penalizarán dentro del apartado actitudinal, independientemente de las medidas que se produzcan por la aplicación de normas de clase y del RRI.
9. Los alumnos que por el motivo que sea no puedan hacer clase normal durante un tiempo determinado, deberán realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el profesor para poder ser evaluados.
10. Pendientes: Los alumnos que aprueben la 1ª y 2ª evaluación del curso recuperarán los contenidos de los cursos anteriores. En el caso contrario, tendrán que realizar un trabajo con cuestiones que deberán entregar en el mes de Mayo. Las cuestiones harán referencia a los contenidos tratados en el curso que el alumno tenga pendiente.
11. La nota máxima en evaluación de pendientes y extraordinarias será un **5** ya que esta evaluación se realiza sólo en base a los mínimos exigibles.
12. Los trabajos y fichas se deben entregar en la fecha indicada en clase. Pasada dicha fecha, se restarán 2 puntos a la calificación obtenida. Si no son entregados en la clase de educación física posterior a la fecha de entrega marcada no se recogerán (se calificará con un 0).
13. Será condición indispensable para superar la materia entregar todas las fichas y actividades solicitadas al alumnado a lo largo de la evaluación.

## **PROGRAMACIÓN**

### **EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO**

#### **ÍNDICE**

- 1. CONTENIDOS MÍNIMOS**
- 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN**
- 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 30 DE 49
---	---	-----------------

## 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

<b>4º E.S.O.</b>		
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES ASOCIADOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS ASOCIADAS</b>
Presenta adecuadamente las actividades que se soliciten en clase (textos relacionados con la práctica física, realización de trabajos, fichas y cuadernillos, Plan Lector).	6.12.1. – 6.12.2. – 6.12.3.	CD – CAA - CCL
Realiza de manera autónoma actividades de calentamiento de tipo general y diseño de un calentamiento específico adecuado a la actividad posterior.	6.6.2. – 6.6.3.	CMCT
Elabora un programa de entrenamiento basándose en los sistemas y métodos de desarrollo de las diferentes capacidades físicas básicas.	6.5.3. – 6.5.4.	CAA - CCEC - CMCT
Participa en la elaboración de los protocolos de actuación ante lesiones y accidentes y realiza correctamente la RCP ante un accidentado.	6.10.1. – 6.10.3.	CMCT
Conoce los principales gestos técnicos y elementos tácticos a emplear en el deporte del rugby y los desempeña durante la realización de juego real.	3.1.2. – 3.3.3	CAA – CSC - CMCT
Elabora individualmente o junto con los compañeros una coreografía artística combinando juegos malabares y acrosport.	5.2.1. – 5.2.2. – 5.2.3.	CCEC – CCL - CSC
Coopera con los compañeros en las producciones colectivas a desarrollar (acrosport, juegos alternativos, retos cooperativos)	3.3.2. – 3.3.4. – 6.7.1. – 6.7.2.	CAA – CSC – CMCT - CD
Participa activamente en la organización y la realización de las actividades culturales, de ocio y tiempo libre, propuestas desde el Centro, como forma de ocio activo.	6.7.1. – 6.7.2. - 6.8.2.- 6.11.1. – 6.11.2. - 6.12.1.	CAA – CSC – CMCT – CD - CCL
Recopila información y explica a los compañeros, utilizando diferentes técnicas de expresión y comunicación.	6.12.1. – 6.12.2. – 6.12.3.	CCL – CAA - CD
Mantiene una adecuada actitud durante la realización de las clases, respetando y valorando las normas, al profesor, a los compañeros y al entorno natural y urbano (contrato actitudinal)	6.8.1. – 6.8.3. – 6.9.3. – 6.10.1. – – 6.11.1. – 6.11.2. – 6.12.2.	CCL – CSC – CAA – CMCT - CD

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 31 DE 49
---	---	-----------------

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 4º ESO
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	
<b>Crit.EF.1.1.</b> Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, buscando un cierto grado de eficacia y precisión.	CAA-CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.1.1.1.Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.		
<b>Crit.EF.2.3.</b> Resolver situaciones motrices de oposición en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	CAA-CSC-CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.2.3.1.Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.		
<b>Crit.EF.3.1.</b> Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	CAA-CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.3.1.2.Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		
<b>Crit.EF.3.3.</b> Resolver situaciones motrices de, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando alguna decisión eficaz en función de los objetivos.	CAA-CSC-CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.3.3.2.Aplica de forma eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.		
Est.EF.3.3.3.Aplica de forma eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.		
Est.EF.3.3.4.Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.		
<b>Crit.EF.4.1.</b> Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las	CAA-CMCT	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 32 DE 49
---	---	-----------------

actividades físico deportivas propuestas buscando un cierto grado de eficacia y precisión.		
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.4.1.3.Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.		
<b>Crit.EF.4.3.</b> Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	CAA-CSC-CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.4.3.5.Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.		
Est.EF.4.3.6.Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.		
<b>Crit.EF.5.2.</b> Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	CCEC-CCL-CSC	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.5.2.1.Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.		
Est.EF.5.2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.		
Est.EF.5.2.3.Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.		
<b>Crit.EF.6.4.</b> Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud	CAA-CCEC	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.6.4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.		
Est.EF.6.4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.		
Est.EF.6.4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.		
Est.EF.6.4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física		



	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 33 DE 49
---	---	-----------------

<b>Crit.EF.6.5.</b> Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	CMCT-CCEC-CAA
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.  Est.EF.6.5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.  Est.EF.6.5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.  Est.EF.6.5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	
<b>Crit.EF.6.6.</b> Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.	CMCT
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.  Est.EF.6.6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.  Est.EF.6.6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	
<b>Crit.EF.6.7.</b> Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados	CMCT-CD-CAA-CSC
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.  Est.EF.6.7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.  Est.EF.6.7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	
<b>Crit.EF.6.8.</b> Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	CSC

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 34 DE 49
---	---	-----------------

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
<p>Est.EF.6.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>Est.EF.6.8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</p> <p>Est.EF.6.8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</p>		
<b>Crit.EF.6.9.</b> Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	CMCT-CSC	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b> <p>Est.EF.6.9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.</p> <p>Est.EF.6.9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.</p> <p>Est.EF.6.9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.</p>		
<b>Crit.EF.6.10.</b> Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.	CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b> <p>Est.EF.6.10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p>Est.EF.6.10.2. Conoce los primeros auxilios e identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p>Est.EF.6.10.3. Sabe realizar la RCP y describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes y situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.</p>		
<b>Crit.EF.6.11.</b> Respetar las normas y demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.	CSC	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b> <p>Est.EF.6.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p> <p>Est.EF.6.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los</p>		

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 35 DE 49
---	---	-----------------

trabajos en grupo y respeta las normas y rutinas establecidas.	
<b>Crit.EF.6.12</b> Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	CD-CAA-CCL
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.  Est.EF.6.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.  Est.EF.6.12.3 . Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>LA OBSERVACIÓN</b>	La observación sistemática es una observación planificada en la que concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.
<b>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b>	Especialmente adecuada para incidir en el “saber hacer”. Se utilizan instrumentos (trabajos, portfolio, mapa conceptual, cuaderno del alumno, control de las tareas de clase,...). Hay que concretar el desempeño, es decir, lo que el alumno sabe hacer y cómo lo ejecuta.
<b>INTERCAMBIOS ORALES</b>	Debe tener una adecuada planificación, concretando la finalidad, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación,...
<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS Y CUESTIONARIOS</b>	Sencillos y habituales. Emplearlos para la verificación de conocimientos y desempeños. Gran variedad de pruebas: orales, escritas, objetivas, de preguntas abiertas,...
<b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b>	Implican al alumnado en las tareas de aprendizaje y evaluación. Participan de la evaluación de tres formas: - <u>Autoevaluación</u> : reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades,...

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 36 DE 49
---	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Evaluación entre iguales</u>: valorando la participación de los compañeros en actividades de tipo colaborativo.</li> <li>- <u>Coevaluación</u>: Colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
--	---

#### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

##### Decisiones sobre criterios de calificación

##### **PARA LOS CURSOS: 1º, 3º, 4º ESO y 1º BACHILLERATO**

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Calificación de 1 a 10
ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Pueden ser evaluados mediante su concreción en 1 o varios INDICADORES DE LOGRO
INDICADORES DE LOGRO	Calificación de 1 a 10
VALOR PORCENTUAL DE LOS DIFERENTES: ESTANDARES - INDICADORES	MISMO VALOR

##### **MOMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL DE ESTANDARES Y U.P.**

EVALUACIÓN 1º, 2º, 3ª Y FINAL	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados hasta la fecha
EVAL. 2ª	MEDIA de la calificación de ESTÁNDARES evaluados de 1ª y 2ª EVAL
EVAL FINAL	MEDIA de la calificación ESTÁNDARES evaluados de 1ª, 2ª y 3ª EVAL

EVALUACIÓN DE LAS U. P.	Al calificar los estándares no se realizará una evaluación por U.P.
	Sí puede obtenerse la nota con la MEDIA de los estándares de dicha U.P. Esta información puede ser útil para informar a alumnos y padres (claridad del

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 37 DE 49
---	---	-----------------

	proceso)
--	----------

U.P. CONTRATO GESTIÓN ACTITUDINAL	Esta unidad se desarrolla y evalúa a lo largo de todo el curso. Se calificará de 1 a 10 todos los ESTÁNDARES e INDICADORES asociados La calificación de estos estándares mediará con los evaluados en cada una de las diferentes evaluaciones y en la final. <u>Nota plan lector</u> : Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.
--	---

**Inclusión del programa de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación en la evaluación.**

Cualquier ESTANDAR DE EV. de cualquiera de las U. P. realizadas puede ser reforzado, recuperado o ampliado.

Durante el curso surgen muchos imprevistos a los cuales hay que atender correctamente dado el carácter de CONTINUIDAD que tiene la evaluación:

- Alumnos lesionados o enfermos durante la realización de pruebas o exámenes
- Producciones grupales poco ensayadas o no realizadas
- U.P. que quedan cortadas al finalizar una de las evaluaciones
- Alumnos que no consiguieron la consecución de todas las tareas las tareas previstas

Por lo tanto, en cualquier MOMENTO DE EVALUACIÓN, pueden modificarse la calificación de cualquiera de de los estándares de evaluaciones anteriores.

CALIFICACIÓN		<b>MEDIA de calificación ESTANDARES</b> (Tras CORRECCIÓN de la calificación, por refuerzo, recuperación o ampliación.)
2º EVAL.	U.P. impartidas hasta la fecha + Contrato actitudinal	
EVAL FINAL	U.P. de 1ª a última	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 38 DE 49
---	---	-----------------

La calificación de diferentes estándares, servirá para calificar los diferentes criterios y c.clave.

**PARA LOS CURSOS: 1ª E.S.O, 2ª E.S.O, 3º E.S.O, 4º E.S.O Y 1º Bachillerato.**

Nota por Evaluación:

Criterios asociados al Contrato / Ficha Actitudinal	25%	
Criterios asociados a las Unidades de programación impartidas	Conceptuales	25%
	Procedimentales	50%
Plan lector: Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.		

Nota Final:

Media de las diferentes Evaluaciones: ( 1ª Ev. + 2ª Ev. + 3ª Ev. ) / 3
--

### **NORMAS QUE SE SIGUEN A LA HORA DE CALIFICAR**

1. Para superar cada trimestre será necesario tener **al menos un 4 en cada uno de los contenidos (cognitivos, motrices y actitudinales)**, lo que permitirá promediar y poder optar al aprobado (5).
2. La nota cuantitativa en la ESO será acompañada de una nota cualitativa según la legislación vigente: por ejemplo, 7 – NOTABLE.
3. Para superar la asignatura a final de curso **cada trimestre deberá contar con una nota mínima de 4 puntos** para poder promediar. El alumno superará la materia si la media de los 3 trimestres es igual o superior a 5 puntos.
4. **Recuperación:** Al finalizar cada trimestre se puede hacer de forma extraordinaria una recuperación de los contenidos no superados (si la disponibilidad horaria lo permite). Sin embargo la recuperación oficial se realizará en el mes de Septiembre, según la

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 39 DE 49
---	---	-----------------

legislación vigente (ver normativa del departamento para la evaluación extraordinaria de septiembre).

5. Si las faltas de asistencia no justificadas en un trimestre superan la cifra de 3, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, provocando el suspenso del trimestre. Cada ausencia no justificada penalizará en el apartado actitudinal de la evaluación.
6. Cada retraso injustificado penalizará puntuación en el apartado de actitudes. Según la normativa del centro, la acumulación de 3 retrasos supondrá una falta leve.
7. No traer el material necesario (bien sea la vestimenta correcta y bolsa de aseo o materiales específicos) para realizar la clase supondrá penalización dentro del apartado de actitudes. El olvido reiterado de los materiales supone la calificación negativa de la unidad didáctica y del trimestre.
8. Las conductas negativas penalizarán dentro del apartado actitudinal, independientemente de las medidas que se produzcan por la aplicación de normas de clase y del RRI.
9. Los alumnos que por el motivo que sea no puedan hacer clase normal durante un tiempo determinado, deberán realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el profesor para poder ser evaluados.
10. Pendientes: Los alumnos que aprueben la 1ª y 2ª evaluación del curso recuperarán los contenidos de los cursos anteriores. En el caso contrario, tendrán que realizar un trabajo con cuestiones que deberán entregar en el mes de Mayo. Las cuestiones harán referencia a los contenidos tratados en el curso que el alumno tenga pendiente.
11. La nota máxima en evaluación de pendientes y extraordinarias será un **5** ya que esta evaluación se realiza sólo en base a los mínimos exigibles.
12. Los trabajos y fichas se deben entregar en la fecha indicada en clase. Pasada dicha fecha, se restarán 2 puntos a la calificación obtenida. Si no son entregados en la clase de educación física posterior a la fecha de entrega marcada no se recogerán (se calificará con un 0).
13. Será condición indispensable para superar la materia entregar todas las fichas y actividades solicitadas al alumnado a lo largo de la evaluación.

## **PROGRAMACIÓN**

### **EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACHILLERATO**

#### **ÍNDICE**

- 1. CONTENIDOS MÍNIMOS**
- 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN**
- 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
- 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 41 DE 49
---	---	-----------------

## 1. CONTENIDOS MÍNIMOS

<b>1º BACHILLERATO</b>		
<b>CONTENIDOS MÍNIMOS</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES ASOCIADOS</b>	<b>COMPETENCIAS BÁSICAS ASOCIADAS</b>
Conoce pruebas de evaluación de las capacidades físicas como requisito previo a una adecuada planificación de su mantenimiento y mejora.	6.5.2.	CMCT - CIEE
Conoce y aplicar los diferentes sistemas y métodos para el desarrollo de la condición física.	6.5.1. – 6.5.4. – 6.5.5.	CMCT - CIEE
Diseña adecuadamente y realizar un programa individualizado para el mantenimiento de la condición física y de la salud a medio plazo conociendo los aspectos básicos del mismo.	6.5.4.	CMCT - CIEE
Aplica y conoce las habilidades específicas adquiridas correspondientes a los deportes trabajados en clase, llevándolas a situaciones reales de práctica, mostrando interés y capacidad para su perfeccionamiento y conociendo el reglamento básico de dichos deportes.	3.1.2.	CAA – CMCT - CSC
Elabora y representa, de manera individual o colectiva, composiciones corporales de expresión corporal	5.2.1. – 5.2.2. – 5.2.3.	CCEC – CIEE – CCL - CD
Utiliza tablas de composición de los alimentos y del gasto energético de diferentes actividades para elaborar una dieta adecuada a sus propias necesidades personales, teniendo en cuenta las variables edad, sexo, composición corporal y nivel de actividad física diario.	6.4.1.	CMCT
Conoce y pone en práctica las técnicas básicas de primeros auxilios.	6.7.1.	CAA – CMCT
Organiza junto con los compañeros, actividades físicas o de ocio y tiempo libre para el grupo de clase o para el alumnado del Centro, utilizando los recursos del aula.	3.3.2. – 3.2.3. – 6.6.1.	CAA – CSC – CIEE - CCEC
Participar de manera activa, desinhibida, constructiva y responsable en las diferentes actividades físicas y deportivas propuestas en las clases.	6.7.2. – 6.8.1. – 6.8.2.	CAA – CMCT - CSC

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 42 DE 49
---	---	-----------------

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECCIÓN

EDUCACIÓN FÍSICA		Curso: 1º BACHILLERATO
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	
<b>Crit.EF.1.1.</b> Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica, aplicando habilidades motrices específicas buscando un cierto grado de fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	CAA-CMCT-CSC	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.1.1.1.Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.  Est.EF.1.1.3.Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.		
<b>Crit.EF.2.3.</b> Solucionar de forma creativa situaciones de oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	CAA-CMCT	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.2.3.1.Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario en las actividades de oposición.  Est.EF.2.3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades fisicodeportivas desarrolladas.  Est.EF.2.3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición adaptándolas a las características de los participantes.		
<b>Crit.EF.3.1.</b> Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica, aplicando habilidades motrices específicas buscando un cierto grado de fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	CAA-CMCT-CSC	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>		
Est.EF.3.1.2.Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.		
<b>Crit.EF.3.3.</b> Solucionar de forma creativa situaciones de colaboración o colaboración-oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	CAA-CSC	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 43 DE 49
---	---	-----------------

<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p> <p>Est.EF.3.3.2.Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.</p> <p>Est.EF.3.3.3.Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p> <p>Est.EF.3.3.4.Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físicodeportivas desarrolladas.</p> <p>Est.EF.3.3.5.Plantea estrategias ante las situaciones de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.</p>	
<p><b>Crit.EF.4.1.</b> Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica, aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p>	CAA-CMCT-CSC
<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p> <p>Est.EF.4.1.1.Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.</p> <p>Est.EF.4.1.3.Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.</p> <p>Est.EF.4.1.4.Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.</p>	
<p><b>Crit.EF.4.3.</b> Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p>	CAA
<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p> <p>Est.EF.4.3.4.Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físicodeportivas desarrolladas.</p>	
<p><b>Crit.EF.5.2.</b> Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p>	CCEC-CIEE-CCL-CD
<p><b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b></p> <p>Est.EF.5.2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.</p> <p>Est.EF.5.2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.</p> <p>Est.EF.5.2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.</p>	

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 44 DE 49
---	---	-----------------

<b>Crit.EF.6.4.</b> Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	CMCT
--	------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.4.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.

Est.EF.6.4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.

Est.EF.6.4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.

<b>Crit.EF.6.5.</b> Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.	CMCT-CIEE
---	-----------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.5.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.

Est.EF.6.5.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas, considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.

Est.EF.6.5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.

Est.EF.6.5.4. Elabora su programa personal de actividad física, conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.

Est.EF.6.5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.

Est.EF.6.5.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.

<b>Crit.EF.6.6.</b> Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.	CIEE-CCEC-CSC
--	---------------

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES**

Est.EF.6.6.1. Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.

Est.EF.6.6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 45 DE 49
---	---	-----------------

la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.

<b>Crit.EF.6.7.</b> Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artísticoexpresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo	CAA-CMCT
--	----------

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.7.1.Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y/o del grupo, sabiendo realizar la RCP y acciones de primeros auxilios.  Est.EF.6.7.2.Usa los materiales y equipamientos, atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.  Est.EF.6.7.3.Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo	
---	--

<b>Crit.EF.6.8.</b> Mostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno de la actividad física.	CSC
--	-----

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.8.1.Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.  Est.EF.6.8.2.Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.	
--	--

<b>Crit.EF.6.9.</b> Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	CD-CCL
---	--------

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>  Est.EF.6.9.1.Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.  Est.EF.6.9.2.Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	
--	--

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b></p>	<p style="text-align: center;">PAGINA 46 DE 49</p>
---	--	--

### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	
<b>LA OBSERVACIÓN</b>	La observación sistemática es una observación planificada en la que concretamos el objeto de la observación, el instrumento de registro y codificación y las claves de su interpretación para evaluar (tomar decisiones de mejora) o calificar.
<b>ANÁLISIS DE LAS PRODUCCIONES DEL ALUMNADO</b>	Especialmente adecuada para incidir en el “saber hacer”. Se utilizan instrumentos (trabajos, portfolio, mapa conceptual, cuaderno del alumno, control de las tareas de clase,...). Hay que concretar el desempeño, es decir, lo que el alumno sabe hacer y cómo lo ejecuta.
<b>INTERCAMBIOS ORALES</b>	Debe tener una adecuada planificación, concretando la finalidad, el instrumento de registro y codificación, las claves de interpretación,...
<b>PRUEBAS ESPECÍFICAS Y CUESTIONARIOS</b>	Sencillos y habituales. Emplearlos para la verificación de conocimientos y desempeños. Gran variedad de pruebas: orales, escritas, objetivas, de preguntas abiertas,...
<b>AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN</b>	Implican al alumnado en las tareas de aprendizaje y evaluación. Participan de la evaluación de tres formas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Autoevaluación</u>: reflexionando desde su punto de partida en cuanto a los logros en función de los objetivos propuestos, sus dificultades,...</li> <li>- <u>Evaluación entre iguales</u>: valorando la participación de los compañeros en actividades de tipo colaborativo.</li> <li>- <u>Coevaluación</u>: Colaborando con el profesor en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>

### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### Decisiones sobre criterios de calificación

#### **PARA LOS CURSOS: 1º, 3º, 4º ESO y 1º BACHILLERATO**

ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	Calificación de 1 a 10
--------------------------------------	------------------------

	<p style="text-align: center;"><b>PROGRAMACIÓN</b>  <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b>  <b>CURSO 2017/2018</b></p>	<p style="text-align: right;">PAGINA 47 DE 49</p>
---	--	---

<b>ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES</b>	Pueden ser evaluados mediante su concreción en 1 o varios <b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	Calificación de 1 a 10
<b>VALOR PORCENTUAL DE LOS DIFERENTES: ESTANDARES - INDICADORES</b>	<p style="text-align: center;"><b>MISMO VALOR</b></p>

**MOMENTOS DE EVALUACIÓN Y VALOR PORCENTUAL DE ESTANDARES Y U.P.**

<b>EVALUACIÓN 1º, 2º, 3ª Y FINAL</b>	MEDIA de la calificación de <b>ESTÁNDARES</b> evaluados hasta la fecha
<b>EVAL. 2ª</b>	MEDIA de la calificación de <b>ESTÁNDARES</b> evaluados de 1ª y 2ª <b>EVAL</b>
<b>EVAL FINAL</b>	MEDIA de la calificación <b>ESTÁNDARES</b> evaluados de 1ª, 2ª y 3ª <b>EVAL</b>

<b>EVALUACIÓN DE LAS U. P.</b>	Al calificar los estándares no se realizará una evaluación por U.P.
	Sí puede obtenerse la nota con la <b>MEDIA</b> de los estándares de dicha U.P. Esta información puede ser útil para informar a alumnos y padres (claridad del proceso)

<b>U.P. CONTRATO GESTIÓN ACTITUDINAL</b>	Esta unidad se desarrolla y evalúa a lo largo de todo el curso. Se calificará de 1 a 10 todos los <b>ESTÁNDARES</b> e <b>INDICADORES</b> asociados La calificación de estos estándares mediará con los evaluados en cada una de las diferentes evaluaciones y en la final. <b>Nota plan lector:</b> Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.
--	--

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 48 DE 49
---	---	-----------------

**Inclusión del programa de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación en la evaluación.**

Cualquier ESTANDAR DE EV. de cualquiera de las U. P. realizadas puede ser reforzado, recuperado o ampliado.

Durante el curso surgen muchos imprevistos a los cuales hay que atender correctamente dado el carácter de CONTINUIDAD que tiene la evaluación:

- Alumnos lesionados o enfermos durante la realización de pruebas o exámenes
- Producciones grupales poco ensayadas o no realizadas
- U.P. que quedan cortadas al finalizar una de las evaluaciones
- Alumnos que no consiguieron la consecución de todas las tareas las tareas previstas

Por lo tanto, en cualquier MOMENTO DE EVALUACIÓN, pueden modificarse la calificación de cualquiera de de los estándares de evaluaciones anteriores.

CALIFICACIÓN		<b>MEDIA de calificación ESTANDARES</b> (Tras CORRECCIÓN de la calificación, por refuerzo, recuperación o ampliación.)
2º EVAL.	U.P. impartidas hasta la fecha + Contrato actitudinal	
EVAL FINAL	U.P. de 1ª a última	

**La calificación de diferentes estándares, servirá para calificar los diferentes criterios y c.clave.**

**PARA LOS CURSOS: 1ª E.S.O, 2ª E.S.O, 3º E.S.O, 4º E.SO Y 1º Bachillerato.**

Nota por Evaluación:

Criterios asociados al Contrato / Ficha Actitudinal	25%	
Criterios asociados a las Unidades de programación impartidas	Conceptuales	25%
	Procedimentales	50%
Plan lector: Se evaluarán en el apartado actitudinal, conceptual o procedimental según corresponda, como un indicador más.		



	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 49 DE 49
---	---	-----------------

Nota Final:

Media de las diferentes Evaluaciones: ( 1ª Ev. + 2ª Ev. + 3ª Ev. ) / 3
--

### NORMAS QUE SE SIGUEN A LA HORA DE CALIFICAR

1. Para superar cada trimestre será necesario tener **al menos un 4 en cada uno de los contenidos (cognitivos, motrices y actitudinales)**, lo que permitirá promediar y poder optar al aprobado (5).
2. La nota cuantitativa en la ESO será acompañada de una nota cualitativa según la legislación vigente: por ejemplo, 7 – NOTABLE.
3. Para superar la asignatura a final de curso **cada trimestre deberá contar con una nota mínima de 4 puntos** para poder promediar. El alumno superará la materia si la media de los 3 trimestres es igual o superior a 5 puntos.
4. **Recuperación:** Al finalizar cada trimestre se puede hacer de forma extraordinaria una recuperación de los contenidos no superados (si la disponibilidad horaria lo permite). Sin embargo la recuperación oficial se realizará en el mes de Septiembre, según la legislación vigente (ver normativa del departamento para la evaluación extraordinaria de septiembre).
5. Si las faltas de asistencia no justificadas en un trimestre superan la cifra de 3, supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua, provocando el suspenso del trimestre. Cada ausencia no justificada penalizará en el apartado actitudinal de la evaluación.
6. Cada retraso injustificado penalizará puntuación en el apartado de actitudes. Según la normativa del centro, la acumulación de 3 retrasos supondrá una falta leve.
7. No traer el material necesario (bien sea la vestimenta correcta y bolsa de aseo o materiales específicos) para realizar la clase supondrá penalización dentro del apartado de actitudes. El olvido reiterado de los materiales supone la calificación negativa de la unidad didáctica y del trimestre.

	<b>PROGRAMACIÓN</b> <b>DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA</b> <b>CURSO 2017/2018</b>	PAGINA 50 DE 49
---	---	-----------------

8. Las conductas negativas penalizarán dentro del apartado actitudinal, independientemente de las medidas que se produzcan por la aplicación de normas de clase y del RRI.
9. Los alumnos que por el motivo que sea no puedan hacer clase normal durante un tiempo determinado, deberán realizar las tareas alternativas y trabajos que les sean encomendados por el profesor para poder ser evaluados.
10. Pendientes: Los alumnos que aprueben la 1ª y 2ª evaluación del curso recuperarán los contenidos de los cursos anteriores. En el caso contrario, tendrán que realizar un trabajo con cuestiones que deberán entregar en el mes de Mayo. Las cuestiones harán referencia a los contenidos tratados en el curso que el alumno tenga pendiente.
11. La nota máxima en evaluación de pendientes y extraordinarias será un **5** ya que esta evaluación se realiza sólo en base a los mínimos exigibles.
12. Los trabajos y fichas se deben entregar en la fecha indicada en clase. Pasada dicha fecha, se restarán 2 puntos a la calificación obtenida. Si no son entregados en la clase de educación física posterior a la fecha de entrega marcada no se recogerán (se calificará con un 0).
13. Será condición indispensable para superar la materia entregar todas las fichas y actividades solicitadas al alumnado a lo largo de la evaluación.